

Seguimiento implementación

Plan Pedagógico



para la promoción de la

**alimentación saludable
y cultura alimentaria**

en el **Programa de Alimentación Escolar**
con pertinencia étnica y territorial **2025**

Contenido

índice de ilustraciones	3
Presentación	5

01.

Contextualización Enfoque del plan pedagógico – PAE

1.1. Principales actores para la implementación del plan	8
1.2. Ruta implementación del plan pedagógico	11
1.3. Material edu-comunicativo del plan pedagógico	12
1.4. Socialización plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable y la cultura alimentaria en el PAE con enfoque étnico y territorial 2025	12

03.

Recomendaciones y reflexiones

Recomendaciones y reflexiones ETC para la implementación del plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable y cultura alimentaria en el PAE	37
---	----

04.

Conclusiones	38
---------------------------	----

05.

Recomendaciones

para fortalecer el proceso de apropiación e implementación del plan	39
---	----

02.

Seguimiento a la implementación plan pedagógico PAE - 2025

2.1. Instrumento de seguimiento	17
2.2. Resultados encuesta de implementación del plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable en el PAE	23
2.2.1. Conocimiento del plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable	23
2.2.2. Procesos de socialización del plan pedagógico por parte de las ETC	25
2.2.3. Implementación plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable y otras herramientas EAN	26
2.2.4. Implementación de herramientas del plan pedagógico y otras estrategias EAN	30
2.2.5. Actores que participan en la implementación del plan y de acciones de EAN	31
2.2.6. Dificultades y cuellos de botella en la implementación de las estrategias del plan pedagógico para ruralidades y con enfoque étnico y estrategias EAN	32
2.2.7. Logros en la implementación del plan pedagógico en el pae y estrategias de EAN	34
2.2.8. Seguimiento a implementación del plan pedagógico y otras estrategias	35

Índice de ilustraciones

<i>Ilustración 1.</i> Actores implementación plan pedagógico	8
<i>Ilustración 2.</i> Paso a paso para la implementación del plan pedagógico en el PAE	11
<i>Ilustración 3.</i> Bloques temáticos encuesta de seguimiento a la implementación plan pedagógico	17
<i>Ilustración 4.</i> Conocimiento del plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable por parte de las ETC	23
<i>Ilustración 5.</i> Socialización plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable por parte de las ETC	25
<i>Ilustración 6.</i> Implementación plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable y otras herramientas EAN	26
<i>Ilustración 7.</i> Implementación conjunta plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable enfocado a ruralidades y con enfoque étnico	27
<i>Ilustración 8.</i> Implementación de otras estrategias de educación alimentaria y nutricional (EAN)	28
<i>Ilustración 9.</i> Número de sedes en las que ha implementado estrategias EAN	29
<i>Ilustración 10.</i> Seguimiento a la implementación del plan pedagógico para ruralidades y con enfoque étnico y otras estrategias EAN	35

Índice de tablas

Tabla 1. ETC asistentes a las jornadas de socialización 2025 13

Tabla 2. ETC no participantes de las jornadas de socialización del plan 16

Tabla 3. Diligenciamiento de la encuesta de seguimiento 2025 18

Tabla 4. ETC que no diligenciaron la encuesta enviada 23

Tabla 5. Seguimiento a la implementación del plan pedagógico para ruralidades y con enfoque étnico y otras estrategias EAN 31



Presentación

El entorno escolar se consolida como un espacio para el desarrollo integral, donde convergen las dimensiones educativas, sociales y alimentarias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En este contexto, el Programa de Alimentación Escolar (PAE) se convierte en una **estrategia clave para garantizar el acceso, la permanencia y el bienestar de los estudiantes** a la vez que invita a promover hábitos saludables y fortalecer la cultura alimentaria y alimentación saludable en los espacios escolares, reconociendo la diversidad territorial, cultural y gastronómica del país.

Por lo anterior, la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar-Alimentos para Aprender (UApA) en alianza con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) ha venido promoviendo e invitando a fortalecer el componente pedagógico del PAE a través del Plan Pedagógico para la Promoción de la Alimentación Saludable, con pertinencia cultural y territorial para las ruralidades y su adaptación con enfoque étnico en el Programa de Alimentación Escolar. Estas herramientas buscan que la alimentación sea entendida como un acto social, cultural y comunitario, en el que los estudiantes y sus familias reconozcan su relación con los alimentos, el territorio, la identidad local y adquieran hábitos alimentarios saludables.

El presente informe presenta los resultados del seguimiento realizado en la vigencia 2025 a la implementación del Plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable y cultura alimentaria del Programa de Alimentación Escolar con pertinencia étnica y territorial, a partir de la implementación de una encuesta de seguimiento dirigida a las Entidades Territoriales Certificadas (ETC). Este ejercicio permitió **identificar el nivel de apropiación institucional, las estrategias desplegadas en los territorios, los logros alcanzados y los principales desafíos** que persisten para una implementación efectiva del Plan.



I. Contextualización

El Plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable y cultura alimentaria en el Programa de Alimentación Escolar con pertinencia étnica y territorial surge como respuesta a la necesidad de consolidar un enfoque educativo dentro del PAE, que trascienda el suministro de un complemento alimentario y promueva prácticas y hábitos saludables alrededor de la alimentación en los estudiantes, familias y comunidad educativa.

Su diseño participativo, liderado por la UApA con apoyo de la FAO, permitió incorporar los saberes locales sobre alimentación, las prácticas tradicionales, las tradiciones gastronómicas y las dinámicas de producción y consumo propias de los territorios rurales y urbanos, reconociendo así la diversidad alimentaria del país y contribuyendo tanto al aprendizaje escolar como al fortalecimiento de la identidad cultural y el arraigo territorial.

El Plan se propone la implementación de manera progresiva en las ETC del país y las sedes educativas, a través de la difusión de material pedagógico, la cualificación de los equipos territoriales del PAE y el acompañamiento técnico para su desarrollo en las instituciones educativas. A partir de 2022 se inició su implementación gradual, acompañada

de procesos de formación y entrega de materiales pedagógicos en las ETC para ser distribuidos en las instituciones educativas rurales. Para el caso del Plan pedagógico con enfoque étnico, la cartilla de adaptación de herramientas fue publicada en el 2025.

Asimismo, con el fin de fortalecer la inclusión y la equidad, se adapta el Plan Pedagógico con enfoque étnico, que busca visibilizar y valorar las prácticas alimentarias de los pueblos indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, integrando la cosmovisión y la relación cultural con los alimentos.

En este sentido, el Plan se configura como una estrategia pedagógica articuladora entre el currículo escolar, la gestión del PAE y la educación alimentaria y nutricional (EAN), salud y sostenibilidad.

Su implementación progresiva en los territorios busca consolidar una cultura alimentaria escolar sostenible, con enfoque diferencial, que promueva el bienestar y la identidad de las comunidades educativas.

Reconociendo la rica diversidad cultural y geográfica de Colombia, la UApA y FAO han desarrollado herramientas que se ajustan a contextos específicos:

La Cartilla con Enfoque Étnico:
Es un recurso esencial con un enfoque inclusivo, diseñado para complementar el Plan Pedagógico para la Alimentación Saludable y Sostenible. Nace de investigaciones que identificaron las tradiciones, costumbres y prácticas alimentarias propias de diversas regiones y grupos étnicos, y busca promover el consumo de alimentos típicos. Su objetivo es fortalecer la educación alimentaria desde una mirada integradora, que reconoce y valora la diversidad cultural y territorial, contribuyendo así a una alimentación más respetuosa, saludable y sostenible en las comunidades al preservar y dignificar tradiciones culinarias, reconociendo el valor de alimentos autóctonos y la estrecha relación entre la cultura, la tierra y la comida. Se centra en la sabiduría ancestral y las prácticas alimentarias de las comunidades indígenas, afrodescendientes, raizales y palenqueras.

El Plan Pedagógico para las Ruralidades: integra la educación, la cultura y la alimentación saludable en un marco participativo, territorial y cultural, para fortalecer el PAE y mejorar la calidad de vida y educación en las zonas rurales. Fue diseñado en conjunto con docentes, estudiantes, familias y actores comunitarios de zonas rurales; se enfoca en resaltar el vínculo con la naturaleza y la recuperación de tradiciones locales, para lograr promover la alimentación saludable y la cultura alimentaria tradicional en el entorno escolar rural, reconociendo las particularidades culturales, territoriales y sociales de estas regiones.

Enfoque del Plan Pedagógico – PAE

El Plan se fundamenta en una visión integral de la alimentación como un proceso educativo, cultural y social. Su enfoque busca fortalecer las capacidades de la comunidad educativa para reconocer la alimentación saludable como parte del aprendizaje escolar y de la vida cotidiana, integrando los saberes del territorio, la participación de las familias y la articulación con los proyectos institucionales. A partir de estos principios, el Plan se orienta por los siguientes ejes pedagógicos y metodológicos:

Educación alimentaria y nutricional (EAN) como eje central, desarrollada a través de experiencias significativas en el comedor escolar, las aulas y el hogar.

Aprendizaje colectivo y participativo, que promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes, docentes, familias y equipos PAE.

Enfoque constructivista y territorial, que reconoce los escenarios sociales como espacios de aprendizaje colaborativo donde se fortalecen la autonomía y la toma de decisiones alimentarias saludables.

Cultura alimentaria y pertinencia cultural, orientada a rescatar las tradiciones locales, promover alimentos propios del territorio y fomentar el respeto por la diversidad alimentaria.

Transversalidad pedagógica, que permite la integración del plan con los proyectos institucionales y con la estrategia de estilos de vida saludables.

I.1 Principales actores para la **implementación del Plan**



Ilustración 1.
Actores implementación Plan Pedagógico
Fuente: Elaboración propia - UApA

La implementación del Plan Pedagógico en el PAE contempla dos enfoques complementarios que, si bien comparten lineamientos metodológicos, hay algunas diferencias en cuanto a los actores clave que participan en su desarrollo. El Plan Pedagógico para las ruralidades está orientado a **fortalecer prácticas alimentarias en contextos rurales, involucrando principalmente a los equipos territoriales del PAE, instituciones educativas, familias y comunidad rural**. Por su parte, el Plan Pedagógico con enfoque étnico involucra a las ETC, miembros de la comunidad educativa, familias y actores de los pueblos indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, reconociendo su autonomía, autoridades tradicionales, sabedores y estructuras organizativas. Este enfoque exige una participación más estrecha de líderes comunitarios y autoridades étnicas, quienes orientan la pertinencia cultural del proceso pedagógico. En ambos casos, la articulación entre actores institucionales, comunitarios y educativos es fundamental para garantizar la apropiación y sostenibilidad del Plan en los territorios.

Equipos PAE de las Entidades Territoriales

En cabeza del profesional en Nutrición y Dietética de la Entidad Territorial, junto con los profesionales del componente técnico y social:

- Lidera el acompañamiento en territorio para la planificación, implementación, seguimiento y evaluación del Plan.
- Socializa el plan pedagógico y el material didáctico a nivel territorial.
- Coordina acciones de promoción con autoridades locales de educación, agricultura y salud.
- Articula el plan con el área de calidad educativa y el plan de capacitación del operador para institucionalizarlo en el PEC.

Directivos del establecimiento educativo

- Articulan y apoyan el desarrollo de las acciones pedagógicas en el comedor, el aula, el hogar y la comunidad.
- Socializan las experiencias planteadas en el plan pedagógico con los docentes y dinamizadores pedagógicos, familias y comunidades étnicas.
- Incluyen, visibilizan y promueven el uso del comedor escolar como espacio de aprendizaje sobre las tradiciones alimentarias de las comunidades étnicas.

Comité de Alimentación Escolar

- Definir la ruta de implementación del plan pedagógico, de tal manera que se ajuste a las particularidades y contexto escolar de cada Institución rural.
- Articulan y apoyan el desarrollo de las acciones pedagógicas en el comedor y los demás espacios de la escuela donde se concerte la viabilidad de su implementación.
- Consolidan y socializan la información sobre la implementación.

Operador del PAE y su equipo de trabajo

- Desarrolla acciones pedagógicas que fortalezcan la cultura alimentaria dentro de los establecimientos educativos.
- Articula un plan de capacitación para el personal manipulador de alimentos alineado con la alimentación saludable y la pertinencia cultural.
- Apoya el desarrollo de los desafíos de saberes y sabores ancestrales en el comedor escolar.
- Comparte conocimientos con la comunidad educativa sobre la preparación, higiene y seguridad de los alimentos.

Docentes y Dinamizadores Pedagógicos

- Incluyen contenidos del plan con enfoque étnico en el currículo escolar.
- Guían experiencias pedagógicas relacionadas con las prácticas alimentarias tradicionales en el aula y el comedor.
- Promueven espacios de diálogo entre estudiantes, familias y líderes comunitarios sobre la alimentación tradicional.

Familias (padres, madres y cuidadores)

- Participan activamente en la enseñanza de prácticas alimentarias tradicionales.
- Comparten los saberes ancestrales y tradiciones alimentarias propias de cada comunidad.
- Lideran la participación de los NNAJ en los desafíos de saberes y sabores ancestrales previstos para el hogar.

Estudiantes

- Participan en experiencias educativas para la conservación de su cultura alimentaria.
- Aprenden y comparten las prácticas ancestrales de producción, preparación y consumo de alimentos.
- Se convierten en defensores del consumo responsable y sostenible de productos autóctonos.

Autoridades Tradicionales (Plan con enfoque étnico)

- Son guardianes de los saberes ancestrales y se aseguran de que el plan pedagógico respete y refleje las particularidades culturales.
- Orientan los lineamientos pedagógicos sobre las prácticas alimentarias de la comunidad.
- Actúan como mediadoras entre las instituciones educativas y la comunidad.

Comunidad

- Apoya la implementación del plan pedagógico y participa activamente en las actividades.
- Comparte conocimientos sobre la siembra, preparación y consumo de alimentos.
- Promueve la realización de ollas comunitarias de preparación de alimentos

1.2 Ruta Implementación del Plan Pedagógico

La implementación del Plan Pedagógico en el marco del PAE se estructura a partir de un ciclo de acciones pedagógicas adaptables a los contextos institucionales y territoriales. Esta ruta orienta el proceso desde la socialización inicial hasta la evaluación de resultados, promoviendo la participación activa de los equipos territoriales del PAE, las instituciones educativas y las familias. A través de estas etapas se busca consolidar la apropiación Plan y garantizar su sostenibilidad en los territorios.

Ilustración 2. Paso a paso para la implementación del Plan Pedagógico en el PAE



Fuente: Elaboración propia - UApA

1.3 Material edu-comunicativo del Plan Pedagógico

El Plan cuenta con una serie de material edu-comunicativo que facilita la apropiación de los mensajes clave y la realización de actividades pedagógicas orientadas a la promoción de la alimentación saludable.

Los materiales incluyen:

- **Infografías** de las temáticas priorizadas dirigidas a reforzar los mensajes educativos en el aula y en el comedor escolar alrededor de los hábitos de alimentación saludable.
- **Poster** "En la escuela el PAE es nuestro tiempo saludable".
- **Cartilla** "En el Programa de Alimentación Escolar aprendemos a alimentarnos saludablemente".
- **Cartilla** "Adaptación herramientas plan pedagógico PAE enfoque étnico".
- **Cápsulas informativas** de las temáticas priorizadas, diseñadas para su difusión escolar y comunitaria.
- **Videos** de sensibilización de las temáticas priorizadas.

1.4 Socialización **Plan Pedagógico** para la **promoción de la alimentación** saludable y la **cultura alimentaria en el PAE** con **enfoque étnico y territorial 2025**

En el marco de la implementación del Plan Pedagógico para la Promoción de la Alimentación Saludable y la Cultura Alimentaria en el PAE con enfoque étnico y territorial, la Subdirección de Análisis, Calidad e Innovación de la UApa desarrolló en 2025 un proceso de socialización y fortalecimiento de capacidades dirigido a los equipos técnicos y de gestión social de las Entidades Territoriales Certificadas y no certificadas.

Estas jornadas se enfocaron en la apropiación del Plan Pedagógico con enfoque étnico, como parte de la estrategia para garantizar su comprensión y aplicación en los territorios, con el objetivo de presentar los lineamientos conceptuales y metodológicos del Plan, promoviendo el intercambio de experiencias y fortaleciendo las capacidades para su implementación en contextos con diversidad cultural; además, este ejercicio permitió visibilizar prácticas, saberes y retos territoriales en torno a la incorporación del enfoque étnico en la educación alimentaria y nutricional del PAE.

Las sesiones se realizaron de manera virtual a través de la plataforma Teams durante el mes de mayo y se organizaron en cinco espacios regionales —Caribe, Andina (2), Pacífico, Orinoquía-Amazonía—, como se presenta en la siguiente Tabla.

Tabla 1. ETC asistentes a las jornadas de socialización 2025

Región	ETC convocadas	Fecha	ETC asistentes	Cantidad de Participantes
Andina II	Antioquia	19 de mayo	Antioquia	42
	Apartadó		Apartadó	
	Armenia		Armenia	
	Bello		Bello	
	Caldas		(No asistió)	
	Dosquebradas		(No asistió)	
	Envigado		Envigado	
	Huila		Huila	
	Ibagué		Ibagué	
	Pereira		Pereira	
	Pitalito		Pitalito	
	Quindío		(No asistió)	
	Rionegro		Rionegro	
	Risaralda		Risaralda	
	Sabaneta		(No asistió)	
Tolima	Tolima			
Turbo	Turbo			
Pacífico	Buenaventura	20 de mayo	Buenaventura	42
	Buga		Buga	
	Cali		Cali	
	Cartago		Cartago	
	Cauca		Cauca	
	Chocó		Chocó	
	Ipiales		Ipiales	
	Jamundí		Jamundí	
	Nariño		(No asistió)	
	Palmira		Palmira	

Región	ETC convocadas	Fecha	ETC asistentes	Cantidad de Participantes
	Pasto		(No asistió)	
	Popayán		(No asistió)	
	Quibdó		Quibdó	
	Tuluá		Tuluá	
	Tumaco		Tumaco	
	Valle del Cauca		Valle del Cauca	
	Yumbo		Yumbo	
Andina I	Barrancabermeja	21 de mayo	Barrancabermeja	53
	Bogotá		Bogotá	
	Boyacá		Boyacá	
	Bucaramanga		Bucaramanga	
	Chía		Chía	
	Cúcuta		(No asistió)	
	Cundinamarca		Cundinamarca	
	Duitama		Duitama	
	Facatativá		(No asistió)	
	Floridablanca		Floridablanca	
	Funza		(No asistió)	
	Fusagasugá		(No asistió)	
	Girardot		(No asistió)	
	Girón		Girón	
	Mosquera		(No asistió)	
	Norte de Santander		Norte de Santander	
	Piedecuesta		Piedecuesta	
	Santander		Santander	
	Soacha		Soacha	
	Sogamoso		Sogamoso	
	Tunja	(No asistió)		
	Zipaquirá	Zipaquirá		

Región	ETC convocadas	Fecha	ETC asistentes	Cantidad de Participantes
Orinoquía Amazonia	Amazonas	21 de mayo	Amazonas	39
	Arauca		Arauca	
	Caquetá		Caquetá	
	Casanare		Casanare	
	Florencia		Florencia	
	Guainía		Guainía	
	Guaviare		(No asistió)	
	Meta		Meta	
	Putumayo		(No asistió)	
	Vaupés		Vaupés	
	Vichada		Vichada	
	Villavicencio		Villavicencio	
	Yopal		Yopal	
Caribe	Atlántico	22 de mayo	Atlántico	69
	Barranquilla		Barranquilla	
	Bolívar		Bolívar	
	Cartagena		Cartagena	
	Cesar		Cesar	
	Ciénaga		(No asistió)	
	Córdoba		Córdoba	
	La Guajira		La Guajira	
	Lorica		Lorica	
	Magangué		Magangué	
	Magdalena		Magdalena	
	Maicao		Maicao	
	Malambo		Malambo	
	Montería		Montería	
	Riohacha		(No asistió)	
	Sahagún		(No asistió)	

	San Andrés		San Andrés	
	Santa Marta		Santa Marta	
	Sincelejo		Sincelejo	
	Soledad		Soledad	
	Sucre		Sucre	
	Uribia		(No asistió)	
	Valledupar		Valledupar	

Fuente: Elaboración propia – UApA

Las ETC que no asistieron a las jornadas de socialización son:

Tabla 2. ETC no participantes de las jornadas de socialización del Plan

Región	ETC que no asistieron
Andina II	Caldas, Dosquebradas, Quindío, Sabaneta
Pacífico	Nariño, Pasto, Popayán
Andina I	Cúcuta, Facatativá, Funza, Fusagasugá, Girardot, Mosquera, Tunja
Orinoquía – Amazonía	Guaviare, Putumayo, Vaupés
Caribe	Ciénaga, Riohacha, Sahagún, Uribia

Fuente: Elaboración propia – UApA

2. Seguimiento a la implementación Plan Pedagógico PAE - 2025

El seguimiento a la implementación del Plan Pedagógico para la Promoción de la Alimentación Saludable y la Cultura Alimentaria constituye un ejercicio clave para comprender cómo las Entidades Territoriales Certificadas están avanzando en la apropiación y desarrollo de las acciones previstas en los enfoques rural y étnico. Durante la vigencia 2025, la UApA adelantó un proceso sistemático de recopilación de información con el fin de identificar el nivel de conocimiento del Plan, las estrategias de socialización realizadas, el uso de herramientas pedagógicas y las actividades educativas implementadas en las instituciones educativas.

Este seguimiento permite reconocer tendencias, avances diferenciales y desafíos persistentes entre los territorios, así como valorar el grado de articulación entre los actores educativos, comunitarios y del PAE. De esta manera, los hallazgos derivados del proceso constituyen una base fundamental para orientar decisiones de asistencia técnica, fortalecer capacidades institucionales y consolidar la dimensión pedagógica del PAE desde una perspectiva territorial y culturalmente pertinente.

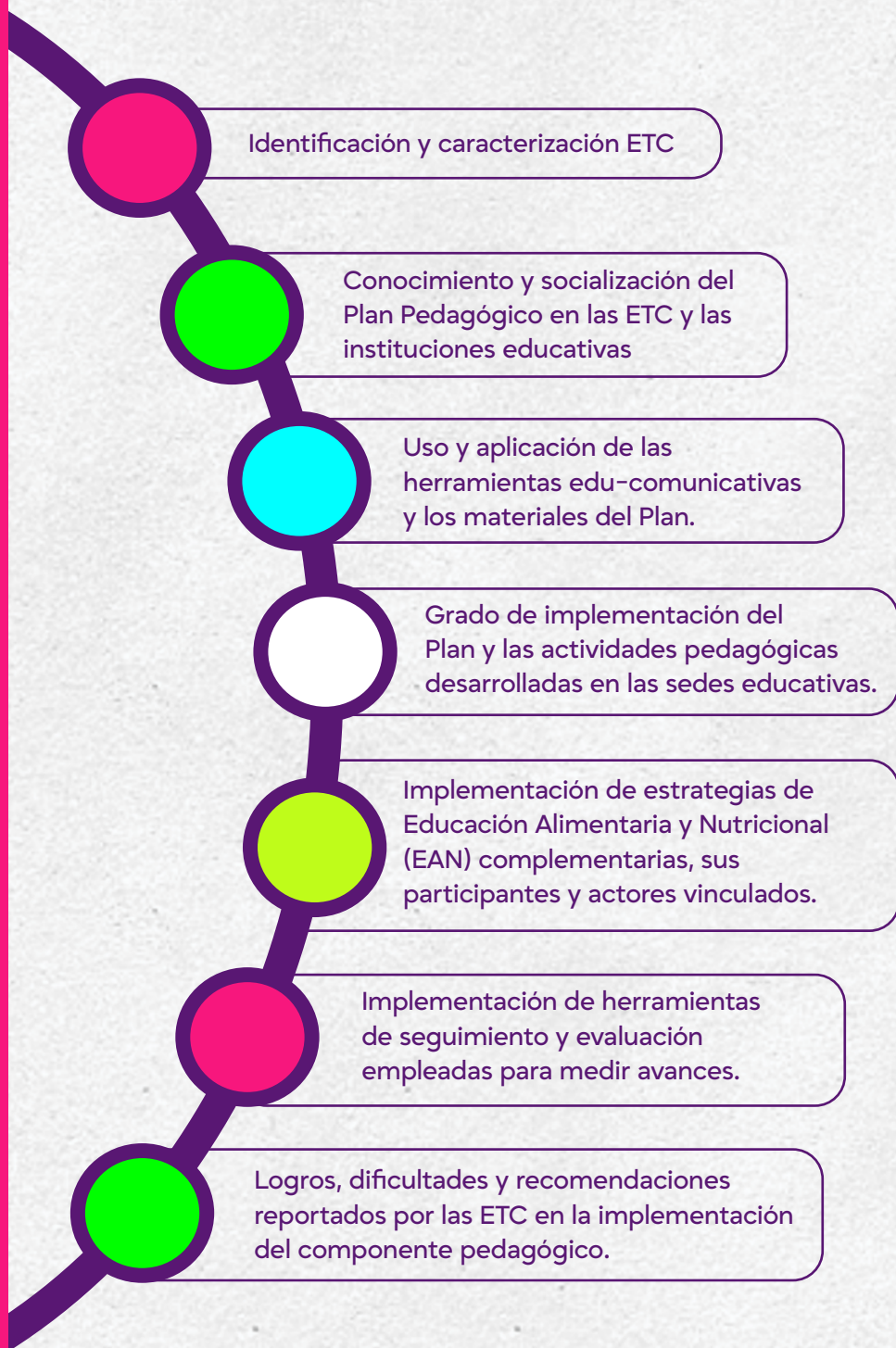
2.1 Instrumento de seguimiento

Para caracterizar el avance en la implementación del Plan Pedagógico, la UApA aplicó una encuesta estructurada dirigida a las ETC, organizada en bloques temáticos que permitieron recopilar información de manera sistemática y comparable entre territorios:

Bloque 1) Información general, **Bloque 2)** Información del encuestado, **Bloque 3)** Plan Pedagógico para las ruralidades, **Bloque 4)** Plan Pedagógico con enfoque étnico, **Bloque 5)** Estrategias de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) y **Bloque 6)** Observaciones generales. Esta estructura permitió obtener información detallada sobre los niveles de conocimiento, socialización e implementación del Plan, así como sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas y los mecanismos de seguimiento establecidos por las ETC.

La recolección de la información se llevó a cabo durante un periodo de cuatro semanas consecutivas, mediante un acompañamiento constante a las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) para garantizar su participación y el adecuado diligenciamiento del instrumento.

Ilustración 3. Bloques temáticos encuesta de seguimiento a la implementación Plan Pedagógico



Fuente: Elaboración propia – UApA

Descripción bloques:

1

Información General: Autorización de tratamiento de datos, información de la ETC, modelos y modalidades de atención, y el número de sedes priorizadas.

2

Información de contacto: Datos del profesional que diligenció la encuesta.

3

Plan Pedagógico del PAE en las ruralidades: conocimiento, socialización, implementación (actividades y herramientas), seguimiento, retos y fortalezas.

4

Plan Pedagógico del PAE con enfoque étnico: conocimiento, socialización, implementación (actividades y herramientas) seguimiento, retos y fortalezas.

5

Implementación de otras estrategias de educación alimentaria y nutricional: actores, herramientas y actividades de educación nutricional, sedes en las que se ha implementado, seguimiento, retos y fortalezas.

6

Observaciones generales: comentarios y recomendaciones generales sobre el Plan Pedagógico para la promoción de alimentación saludable y sostenible.

Las 92 *Entidades Territoriales Certificadas (ETC)* a nivel nacional que respondieron la encuesta se ilustran en la siguiente Tabla.

Tabla 3. Diligenciamiento de la encuesta de seguimiento 2025

No.	ETC	Fecha de diligenciamiento
1	Amazonas	03/09/25
2	Antioquia	11/09/25
3	Apartadó	03/09/25
4	Arauca	05/09/25
5	Armenia	05/09/25
6	Atlántico	03/09/25
7	Barrancabermeja	21/08/25
8	Barranquilla	21/08/25
9	Bello	22/08/25
10	Bogotá	04/09/25

No.	ETC	Fecha de diligenciamiento
11	Bolívar	05/09/25
12	Boyacá	21/08/25
13	Bucaramanga	28/08/25
14	Buenaventura	05/09/25
15	Caldas	26/08/25
16	Cali	26/08/25
17	Caquetá	04/09/25
18	Cartago	29/08/25
19	Casanare	26/08/25
20	Cauca	01/09/25
21	Cesar	26/08/25
22	Chía	01/09/25
23	Chocó	04/09/25
24	Ciénaga	05/09/25
25	Córdoba	29/08/25
26	Cúcuta	11/09/25
27	Cundinamarca	01/09/25
28	Dosquebradas	29/08/25
29	Duitama	03/09/25
30	Envigado	03/09/25
31	Facatativá	26/08/25

No.	ETC	Fecha de diligenciamiento
32	Florencia	29/08/25
33	Floridablanca	04/09/25
34	Funza	29/08/25
35	Girardot	05/09/25
36	Girón	04/09/25
37	Guainía	22/08/25
38	Guaviare	21/08/25
39	Huila	25/08/25
40	Ibagué	05/09/25
41	Ipiales	28/08/25
42	Itagüí	05/09/25
43	Jamundí	03/09/25
44	La Estrella	04/09/25
45	La Guajira	27/08/25
46	Lorica	26/08/25
47	Magangué	27/08/25
48	Magdalena	03/09/25
49	Maicao	03/09/25
50	Malambo	04/09/25
51	Manizales	03/09/25
52	Medellín	21/08/25

No.	ETC	Fecha de diligenciamiento
53	Meta	04/09/25
54	Montería	01/09/25
55	Mosquera	21/08/25
56	Nariño	12/09/25
57	Neiva	21/08/25
58	Norte de Santander	21/08/25
59	Pasto	04/09/25
60	Pereira	01/09/25
61	Piedecuesta	03/09/25
62	Pitalito	05/09/25
63	Popayán	04/09/25
64	Putumayo	03/09/25
65	Quibdó	08/09/25
66	Quindío	29/08/25
67	Riohacha	04/09/25
68	Rionegro	22/08/25
69	Risaralda	22/08/25
70	Sabaneta	02/09/25
71	Sahagún	09/09/25
72	San Andrés	20/08/25
73	Santa Marta	29/08/25

No.	ETC	Fecha de diligenciamiento
74	Santander	05/09/25
75	Sincelejo	09/09/25
76	Soacha	03/09/25
77	Sogamoso	02/09/25
78	Soledad	05/09/25
79	Sucre	04/09/25
80	Tolima	09/09/25
81	Tuluá	21/08/25
82	Tumaco	22/08/25
83	Turbo	05/09/25
84	Uribia	01/09/25
85	Valle del Cauca	05/09/25
86	Valledupar	04/09/25
87	Vaupés	03/09/25
88	Vichada	11/09/25
89	Villavicencio	22/08/25
90	Yopal	03/09/25
91	Yumbo	20/08/25
92	Zipaquirá	22/08/25

Fuente: Elaboración propia – UApA

Por su parte las ETC que no diligenciaron la encuesta corresponden a:

Tabla 4. ETC que no diligenciaron la encuesta enviada

ETC que no diligenciaron la encuesta de seguimiento 2025	
1	Buga
2	Cartagena
3	Fusagasugá
4	Palmira
5	Tunja

Fuente: Elaboración propia – UApA

2.2 Resultados encuesta de implementación del Plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable en el PAE.

Los resultados se presentan con base en la información reportada por 92 de las 97 ETC, que diligenciaron la encuesta. Este universo permite contar con una muestra suficientemente representativa para analizar el avance general del Plan en los territorios.

2.2.1 Conocimiento del Plan Pedagógico para la promoción de la alimentación saludable.

Esta pregunta indagó por el conocimiento de Plan Pedagógico en el PAE en las Ruralidades y con enfoque étnico por parte de las ETC, considerando los diferentes espacios de socialización y difusión que se han realizado por parte de la UAPA desde 2022, dirigidos a los profesionales en Nutrición y Dietética y profesionales del componente técnico y social de las Entidades Territoriales.



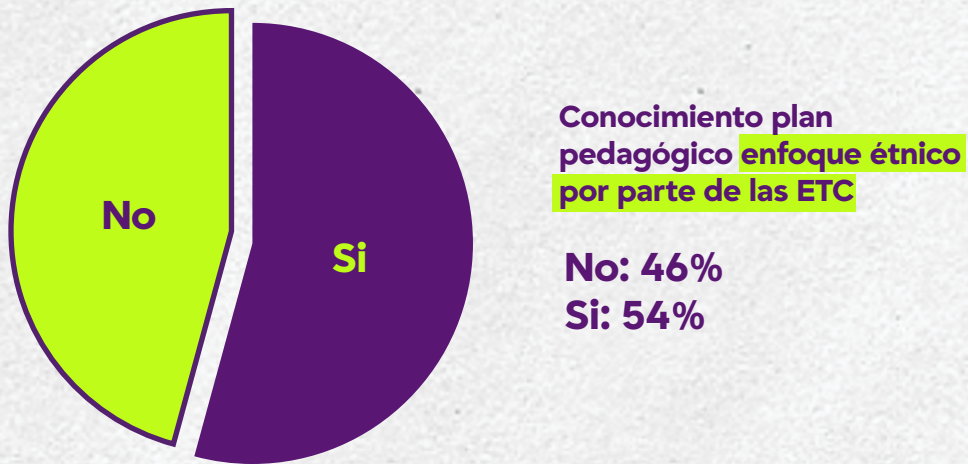


Ilustración 4. Conocimiento del Plan Pedagógico para la promoción de la alimentación saludable por parte de las ETC

Fuente: Elaboración propia - UApA

Los resultados evidencian un conocimiento inicial del Plan Pedagógico en la mayoría de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), para las ruralidades. El 68 %, que corresponde a 63 ETC, reporta conocer el Plan Pedagógico para la Promoción de la Alimentación Saludable y la Cultura Alimentaria para las ruralidades, frente a un 32%, que corresponde a 29 ETC, que manifiesta aún no conocerlo. No obstante, el conocimiento disminuye cuando se trata del Plan con enfoque étnico, donde **el 54 %, correspondiente a 50 ETC, manifiesta tener conocimiento de la herramienta, mientras que el 46 %, correspondiente 42 ETC, indica no conocerlo.**

Esta diferencia evidencia que, pese a que por parte de la UAPA se han venido realizando jornadas de socialización del Plan a las que se convocan a la totalidad de las ETC y espacios de asistencia técnica, se evidencia una falta de participación activa de los equipos PAE en dichos espacios. Dado que, frente a la pregunta ¿Conoce el Plan Pedagógico para la Promoción de la Alimentación Saludable y Sostenible del PAE en las ruralidades? 29 ETC manifestaron no conocerlo, sin embargo, según el reporte de asistencia a las jornadas de socialización del Plan para ruralidades realizado por la UAPA y FAO en el año 2022, se observa que estas 29 ETC participaron en dicha socialización, por tanto deberían tener conocimiento del Plan.

De igual modo, en el caso del Plan con enfoque étnico, 20 ETC manifestaron no conocerlo, sin embargo, al hacer el cruce con las listas de asistencia de las jornadas de socialización realizadas por la UAPA durante el mes de mayo del 2025, solamente 1 ETC de las que decía no conocer el plan no había asistido: Sabaneta. Por tanto, las otras **19 ETC deberían tener conocimiento del Plan dadas las jornadas de socialización adelantadas.**

Asimismo, el desconocimiento del Plan se puede asociar a una oportunidad de mejora en cuanto a la continuidad de los procesos y la capacitación integral frente a todo el programa del PAE. Este comportamiento sugiere la necesidad de seguir fortaleciendo los procesos de capacitación y acompañamiento técnico, con el fin de asegurar una comprensión integral y homogénea del Plan en las ETC. Así como de la responsabilidad de los equipos PAE a través de su participación estos espacios, la apropiación y difusión del Plan con la comunidad educativa.

2.2.2 Procesos de socialización del Plan Pedagógico por parte de las ETC

El propósito de esta pregunta es reconocer si las ETC se encuentran realizando las socializaciones del Plan para las ruralidades y con enfoque étnico con las sedes educativas y los diferentes actores de la implementación del PAE. Esta pregunta se realizó considerando la pregunta anterior, dado que si se indicaba que no se tenía conocimiento del Plan no se realizarían las siguientes preguntas relacionadas a la apropiación e implementación del Plan, en este sentido, la información aquí analizada corresponde a la brindada por las ETC que sí manifestaron conocer el Plan en la pregunta anterior. Siendo en el universo de análisis las 63 ETC que respondieron conocer el Plan para ruralidades y 50 ETC que refirieron conocer el Plan con enfoque étnico.

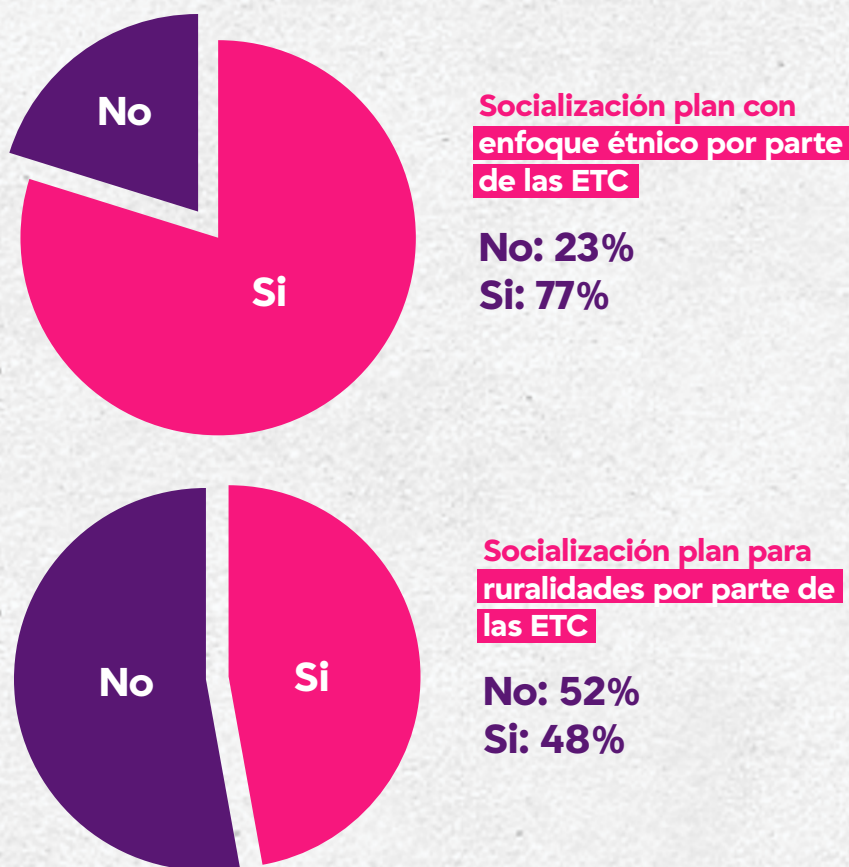


Ilustración 5. Socialización Plan Pedagógico para la promoción de la alimentación saludable por parte de las ETC

Fuente: Elaboración propia - UApA

En relación con la socialización del Plan Pedagógico para la Promoción de la Alimentación Saludable y la Cultura Alimentaria dirigido a las sedes educativas por parte de las ETC los resultados muestran que, aunque existe un nivel importante de conocimiento institucional, su socialización a las comunidades educativas aún es limitada.

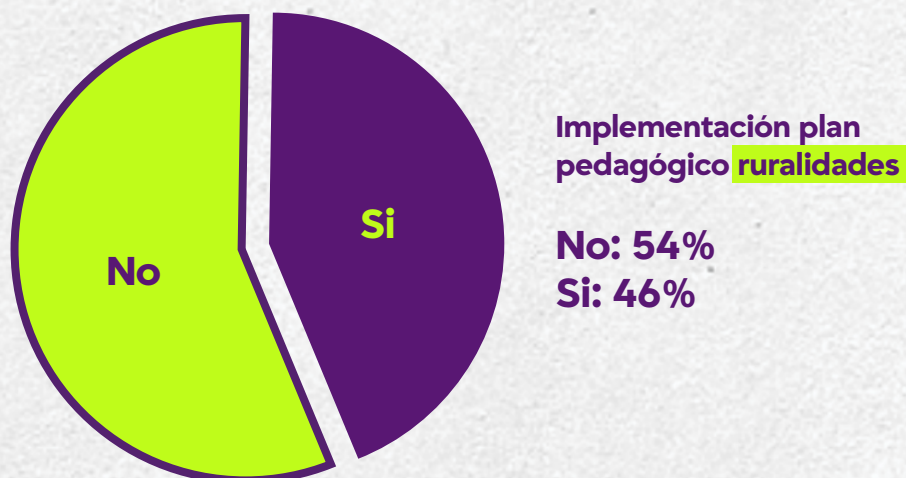
En el caso de las ruralidades, solo el 48 %, correspondiente a 30 de las ETC, reportaron haber realizado acciones de socialización del Plan, mientras que el 52%, correspondiente a 33 de las ETC, indica no haberlo hecho. Esta distribución refleja que, pese a los avances en el conocimiento del Plan, persisten vacíos en la comunicación y apropiación a nivel territorial, lo que puede restringir su implementación efectiva en las instituciones educativas.

En relación con la socialización del Plan enfoque étnico, teniendo en cuenta el universo de ETC que manifestaron conocer este Plan son apenas 13 ETC, se observa que el 77%, correspondiente a 10 de estas ETC se encuentran realizando su socialización, mientras que el 23%, correspondiente a 3 ETC aún no se encuentran realizando su socialización. Estos datos sugieren que el proceso de divulgación del componente étnico es incipiente y requiere acciones más focalizadas de acompañamiento, asistencia técnica y visibilización de su alcance pedagógico.

En conjunto, los resultados evidencian una brecha entre el conocimiento institucional y la socialización del Plan en las sedes educativas, lo que limita la apropiación del enfoque pedagógico por parte de las comunidades educativas. Es necesario fortalecer las estrategias de comunicación, capacitación y articulación interinstitucional para garantizar que los lineamientos y materiales del Plan lleguen efectivamente a las instituciones educativas y a los diferentes actores del PAE.

2.2.3 Implementación Plan Pedagógico para la promoción de la alimentación saludable y otras herramientas EAN

Esta pregunta indagó por la implementación del Plan y otras herramientas EAN, bajo el objetivo de reconocer la cantidad de ETC que se encuentran realizando acciones la implementación de estas. De igual modo, esta pregunta se realizó considerando la primera pregunta, dado que si se indicaba que no se tenía conocimiento del Plan no se realizarían las preguntas relacionadas a la apropiación e implementación, de igual modo, la información aquí analizada corresponde a la brindada por las ETC que sí manifestaron conocer el Plan. Siendo en el universo de análisis las 63 ETC que conocen el Plan para ruralidades y 50 ETC que conocen el Plan con enfoque étnico y territorial.



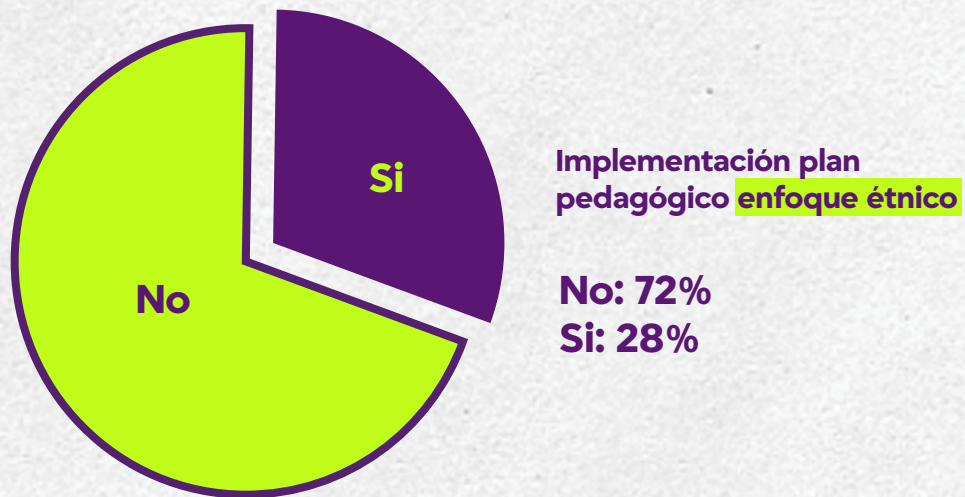


Ilustración 6. Implementación Plan Pedagógico para la promoción de la alimentación saludable y otras herramientas EAN

Fuente: Elaboración propia - UApA

En cuanto a la implementación del Plan, los resultados muestran que este componente se encuentra en una fase inicial de desarrollo en los territorios. En el caso de las ruralidades, el 46%, correspondiente a 29 ETC, reporta haber iniciado la implementación del Plan para ruralidades, mientras que el 54%, correspondiente a 34 ETC, manifiesta no haberlo puesto en marcha. Este comportamiento sugiere que, aunque existe disposición institucional y avances en algunas ETC, aún no se ha consolidado una implementación generalizada que permita una aplicación sistemática del enfoque pedagógico en las instituciones educativas.

En cuanto al Plan con enfoque étnico, el grado de implementación es aún menor: solo el 28%, correspondiente a 14 ETC, afirma estar desarrollando el Plan, frente a un 72%, correspondiente a 36 ETC, que no lo ha implementado. Estos resultados reflejan que la versión étnica del Plan enfrenta mayores retos operativos y metodológicos, especialmente en lo relacionado con la adaptación cultural de las actividades pedagógicas y la disponibilidad de orientaciones específicas para los equipos territoriales.

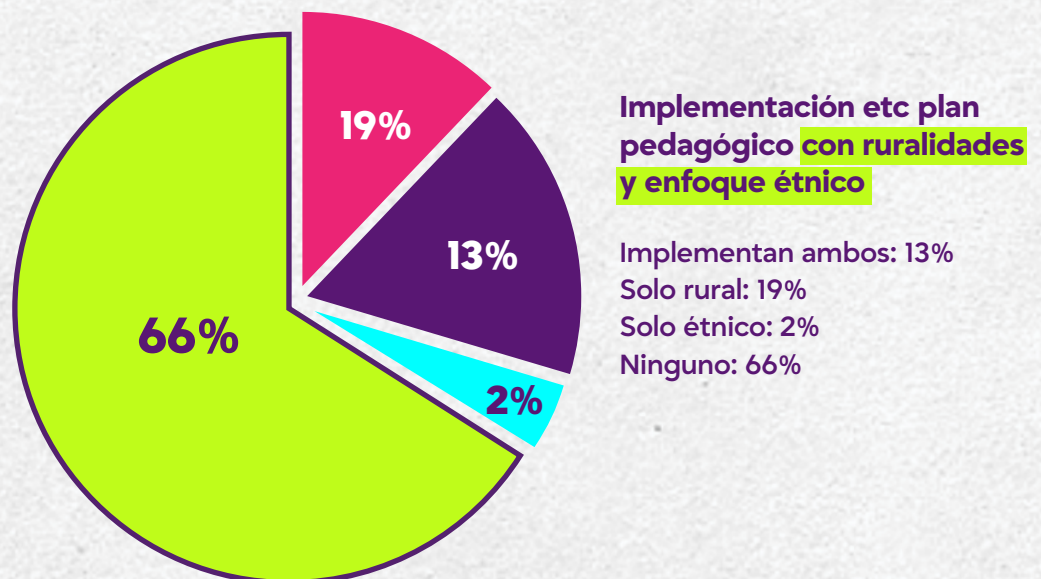


Ilustración 7. Implementación conjunta Plan Pedagógico para la promoción de la alimentación saludable enfocado a ruralidades y con enfoque étnico

Fuente: Elaboración propia - UApA

En términos generales, los resultados evidencian que la implementación simultánea de los Planes Pedagógicos –para ruralidades y con enfoque étnico– aún es limitada en las Entidades Territoriales Certificadas (ETC). Solo el 13%, correspondiente a 12 ETC, reporta estar desarrollando ambas versiones del Plan, lo que muestra avances puntuales en territorios con mayor capacidad técnica o con procesos previos de fortalecimiento del componente pedagógico.

Por su parte, el 19%, correspondiente a 17 ETC, indica estar implementando únicamente el Plan Pedagógico para ruralidades, mientras que un 2%, correspondiente a 2 ETC, ha iniciado la implementación exclusiva del Plan con enfoque étnico. Este resultado confirma que la versión étnica del Plan se encuentra en una fase incipiente de apropiación y despliegue, asociada a la necesidad de mayores orientaciones metodológicas, recursos pedagógicos adaptados y acompañamiento especializado en diversidad cultural.

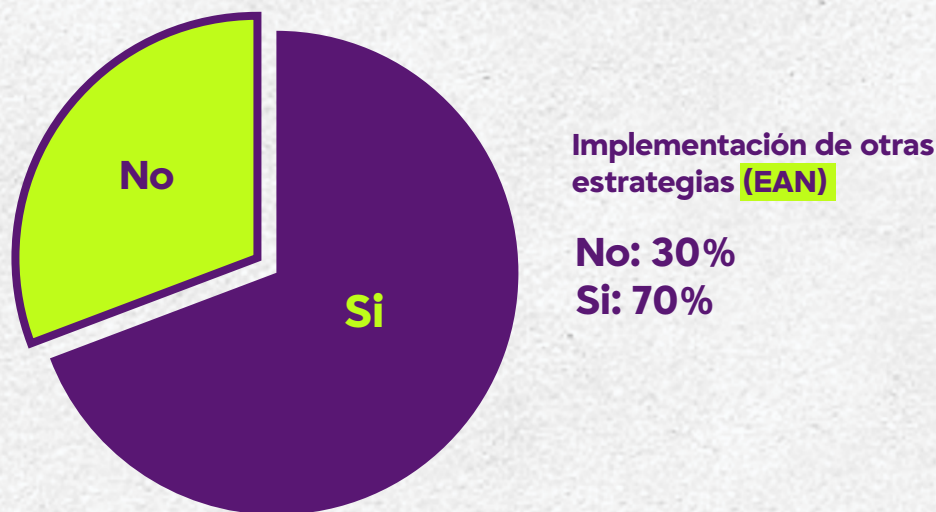


Ilustración 8. Implementación de otras estrategias de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) Fuente: Elaboración propia - UApA

De manera complementaria, es posible observar que, del universo de 92 ETC analizadas, el 70% (69 ETC) indica estar adelantando otras estrategias de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), lo que refleja una intencionalidad institucional por promover hábitos alimentarios saludables, aunque no siempre a partir del instrumento pedagógico diseñado por la UApA. Esta coexistencia de acciones evidencia la necesidad de fortalecer la articulación entre las estrategias de EAN que diseñan las ETC y el Plan Pedagógico, con el fin de avanzar hacia una estructura planificada y sostenible del componente educativo del PAE.

Asimismo, entre las ETC que reportaron implementar otras estrategias de EAN, se indagó por la cantidad de sedes educativas en las que estas se han desarrollado.

Distribución de etc según nivel de implementación de estrategias EAN (2025)

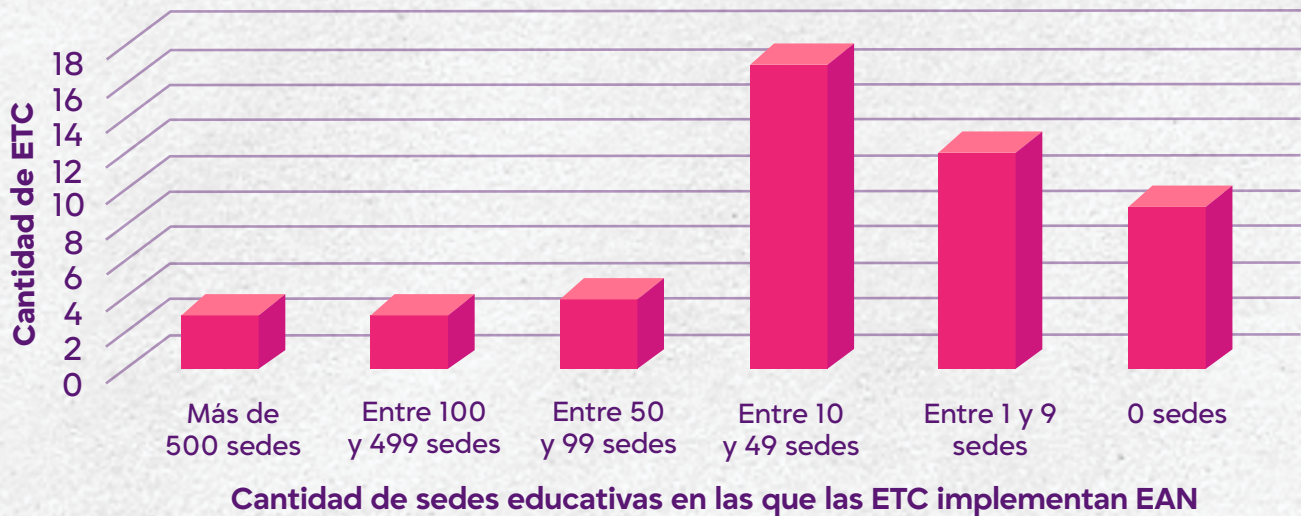


Ilustración 9. Número de sedes en las que ha implementado estrategias EAN

Fuente: Elaboración propia - UApA

Los resultados muestran una distribución heterogénea en el número de sedes educativas donde las ETC han implementado estrategias EAN. No obstante, es fundamental aclarar que estos valores absolutos no pueden interpretarse como niveles comparativos de desempeño, ya que cada ETC administra un número total de sedes muy diferente. Por tanto, las cifras reflejan más la escala territorial y el tamaño del sistema educativo que la intensidad o calidad de la implementación.

Aun así, los datos permiten identificar **tendencias generales sobre el avance territorial del componente pedagógico del PAE:**

Las ETC de Caquetá, Meta y Risaralda **reportan más de 500 sedes** con acciones EAN. Este volumen indica una implementación amplia en términos territoriales, aunque asociado también al tamaño significativo de su red educativa. Su capacidad para mantener acciones en un número elevado de sedes sugiere procesos de articulación sostenida entre el PAE y las instituciones educativas.

En el rango medio-alto (100–499 sedes) se ubican Santa Marta, Bucaramanga y Pasto, entidades que muestran avances importantes en el despliegue territorial de estrategias EAN y del Plan Pedagógico.

Por su parte, Boyacá, Cundinamarca, Chocó y Valle del Cauca se concentran en el **nivel medio (50–99 sedes)** lo que indica esfuerzos consolidados en zonas con alta dispersión geográfica, aunque con una base de sedes diferente en cada caso.

El grupo más numeroso se encuentra en el nivel medio-bajo (10–49 sedes), conformado por 17 ETC. En estos territorios la implementación es más focalizada y responde a dinámicas territoriales específicas, generalmente vinculadas a procesos en consolidación o a equipos técnicos con menor capacidad de cobertura.

En el nivel bajo (1–9 sedes) aparecen 12 ETC, donde las acciones son incipientes o se concentran en experiencias puntuales. Finalmente, nueve ETC no reportan implementación, varias de ellas ubicadas en territorios con mayores retos logísticos, dispersión geográfica o condiciones de acceso complejas.

En conjunto, los resultados evidencian que existen avances importantes en la implementación de las estrategias EAN y del Plan Pedagógico en los distintos territorios. El número de sedes reportadas por cada ETC refleja tanto el esfuerzo institucional como las características propias de cada entidad, incluyendo la amplitud de su cobertura educativa y las particularidades territoriales. Por esta razón, las diferencias observadas en el número de sedes corresponden a realidades operativas y de escala propias de cada territorio, más que a contrastes directos entre entidades. Los hallazgos permiten identificar tendencias generales de avance y muestran que algunas ETC han logrado expandir sus acciones en un mayor número de sedes, mientras que otras continúan fortaleciendo sus capacidades técnicas y pedagógicas para avanzar en la implementación del Plan Pedagógico con enfoque territorial y étnico.

2.2.4 Implementación de herramientas del Plan pedagógico y otras estrategias EAN:

En relación con la implementación de las herramientas edu-comunicativas del Plan Pedagógico, y tomando como universo las 69 ETC que, dentro de las 92 analizadas, **reportaron estar desarrollando estrategias de EAN, se evidencia que una parte de ellas ha comenzado a incorporar los materiales del Plan.** En total, 29 ETC reportaron la utilización de herramientas asociadas al Plan Pedagógico para ruralidades, mientras que 10 ETC informaron la implementación de materiales correspondientes al Plan con enfoque étnico.

Entre las herramientas más empleadas se destacan las infografías de las 5 temáticas priorizadas, cartillas, coplas, cápsulas informativas, videos y el póster “En la escuela el PAE es nuestro tiempo saludable”, utilizados para promover una alimentación saludable a partir de las cinco temáticas priorizadas por el Plan Pedagógico: consumo de frutas y verduras; consumo de lácteos; consumo de alimentos preparados en casa o en la escuela (para fomentar la reducción del consumo de ultraprocesados); consumo de vísceras; y consumo de agua. Estas acciones reflejan la apropiación parcial de los recursos pedagógicos del Plan y su adaptación a las dinámicas escolares de cada territorio.

No obstante, los resultados muestran que varias ETC no distinguen adecuadamente entre herramientas edu-comunicativas, metodologías o actividades pedagógicas, lo cual se evidencia en la repetición de las mismas respuestas en diferentes apartados de la encuesta o en la inclusión de acciones que no corresponden a los materiales

del Plan. Esta situación resalta la necesidad de fortalecer los procesos de formación y acompañamiento técnico para asegurar una comprensión clara sobre el uso, alcance y propósito de las herramientas del Plan, así como su articulación con las estrategias de EAN implementadas por las ETC.

Es importante destacar que la mayoría de las ETC que reportan avances hacen uso de los materiales incluidos en la Caja de Herramientas del Plan, lo que confirma su pertinencia y utilidad en los procesos de enseñanza. En este sentido, resulta prioritario continuar promoviendo la difusión, actualización y uso adecuado de estos recursos para fortalecer la dimensión educativa, cultural y territorial del PAE.

En la siguiente tabla, se presentan las herramientas educomunicativas que las ETC reportaron estar utilizando en el marco de la implementación del Plan Pedagógico y estrategias EAN, de acuerdo con la información consignada en la encuesta.

Tabla 5. Seguimiento a la implementación del Plan pedagógico para ruralidades y con enfoque étnico y otras estrategias EAN

Estrategia	Herramientas	Actividades
Plan Pedagógico para las Ruralidades	- Infografías con las temáticas priorizadas (Rompecabezas con las temáticas priorizadas) Cartillas informativas- Plato saludable de la familia colombiana- Afiche "En la escuela nuestro tiempo saludable es el PAE"	Mensajes informativos sobre las temáticas priorizadas
Plan Pedagógico con Enfoque Étnico	- Plato saludable con alimentos representativos de las regiones- Póster e infografías- Cápsulas informativas	- Difusión de mensajes educativos dirigidos a los estudiantes- Rimas sencillas y fáciles de recordar- Charlas educativas
Estrategias de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN)	- Cátedra sobre alimentación saludable acompañada de huerta escolar	- Exposiciones- Ferias educativas- Sensibilización de sellos de advertencia en alimentos procesados- Obra teatral "Súper Piña y el villano de los sellos"- Socialización de los mensajes del Plan Pedagógico- Proyección de videos- Charlas educativas- Juegos activos tipo Nutridesafío

Fuente: Elaboración propia - UApA

2.2.5 Actores que participan en la implementación del Plan y de acciones de EAN

La encuesta también indagó por los actores partícipes e involucrados en la implementación del Plan pedagógico y/o otras estrategias EAN por parte de las ETC. El análisis de la participación revela que existe una vinculación significativa de **actores educativos y comunitarios** —entre ellos, **docentes, estudiantes, Comités de Alimentación Escolar (CAE) y padres de familia**— alrededor de la implementación del Plan y otras estrategias EAN en los territorios. Sin embargo, la

participación no siempre se desarrolla bajo el marco del Plan Pedagógico, sino que en su mayoría se concentran en las estrategias EAN lo que ha dado lugar a una fragmentación de esfuerzos y a la ejecución de actividades pedagógicas que, si bien son valiosas, no se articulan al Plan Pedagógico en el PAE.

De acuerdo con los resultados del seguimiento, **cerca del 70 % de las estrategias EAN reportadas por las ETC se ejecutan por fuera del marco metodológico del Plan Pedagógico**, es decir que, no son desarrolladas como acciones de implementación de este, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la articulación de acciones para lograr una implementación integral.

Aunque la participación docente y estudiantil es amplia, esta no se traduce necesariamente en la ejecución de los Nutridesafíos u otras herramientas específicas del Plan, lo que sugiere que los procesos pedagógicos desarrollados en torno a la alimentación saludable tienden a reproducir actividades tradicionales desvinculadas del Plan.

En síntesis, los resultados de la encuesta indican que la sostenibilidad del componente pedagógico del PAE depende no solo del compromiso de los actores, sino de su articulación efectiva bajo un marco común de acción. Lograr una implementación más estructurada requiere clarificar roles, fortalecer capacidades técnicas y consolidar espacios de coordinación intersectorial y comunitaria que garanticen la coherencia y continuidad de las acciones en los territorios.

2.2.6 Dificultades y cuellos de botella en la implementación de las Estrategias del Plan pedagógico para ruralidades y con enfoque étnico y estrategias EAN

Dificultades y cuellos de botella implementación Plan pedagógico en el PAE para las ruralidades

Las respuestas de las ETC evidencian que la implementación del Plan Pedagógico en contextos rurales se enfrenta a limitaciones estructurales y operativas que condicionan el desarrollo pleno de las actividades previstas.

Entre las principales dificultades mencionadas por las ETC se destacan:

- **Deficiencias en infraestructura y conectividad:** la falta de espacios adecuados en las instituciones educativas rurales, junto con la limitada conectividad digital, restringe la aplicación de herramientas pedagógicas y materiales de apoyo virtual.
- Escasez de recursos logísticos y financieros para desplazamientos, compra de materiales didácticos o apoyo a la implementación en zonas de difícil acceso.

- Baja disponibilidad de personal docente y técnico, las zonas rurales presentan alta rotación de docentes y escasa presencia de profesionales de apoyo en el componente pedagógico del PAE, lo que genera no continuidad en las acciones.
- La distancia entre sedes, las condiciones viales y climáticas limitan la posibilidad de acompañamiento permanente y la ejecución de actividades prácticas como huertas escolares o ferias alimentarias.

Estas condiciones evidencian que, aunque existe voluntad institucional, las capacidades operativas en las ruralidades no siempre son suficientes para sostener el proceso pedagógico, lo cual impacta la cobertura y el seguimiento del Plan en estos territorios.

Dificultades y cuellos de botella implementación Plan pedagógico en el PAE con enfoque étnico

Si bien el Plan Pedagógico con enfoque étnico, tiene un bajo nivel de implementación por parte de las ETC, estas indicaron retos específicos vinculados a:

- Poco interés por la apropiación de los temas por parte de los rectores y docentes.
- Barreras por los lenguajes de las comunidades.
- Dificil acceso a las sedes por existencia de grupos armados.
- Débil participación de las autoridades étnicas, los procesos de planeación y ejecución de las actividades.

Dificultades y cuellos de botella implementación estrategias EAN

Respecto a la ejecución general de las estrategias EAN, las ETC reportan un conjunto de barreras comunes que afectan tanto la planeación como la sostenibilidad de las acciones pedagógicas implementadas.

Las más reiteradas son:

- Falta de tiempo en la jornada escolar, la carga académica limita la disponibilidad para realizar actividades de sensibilización, talleres o proyectos de huerta escolar.
- Escasa formación docente, muchos docentes no han recibido capacitación específica sobre las estrategias, lo que restringe su aplicación práctica y la integración de los contenidos en el currículo.
- El componente pedagógico del PAE no siempre cuenta con personal asignado de manera exclusiva para hacer seguimiento o brindar asistencia metodológica.
- Limitaciones presupuestales, se mencionan que existen restricciones financieras para producir materiales pedagógicos, adquirir insumos o replicar experiencias exitosas en todas las sedes educativas.

En términos generales, las dificultades señaladas por las ETC evidencian que el avance del Plan Pedagógico y otras estrategias EAN se encuentra condicionado por limitaciones estructurales, técnicas y culturales que varían según el modelo de atención implementado.

En las ruralidades, los desafíos están asociados a condiciones de acceso, logística y disponibilidad de personal. En el enfoque étnico, predominan los retos de pertinencia cultural. En cuanto a las barreras para la implementación de las estrategias EAN, estas se concentran en la falta de recursos y en la limitada disposición o disponibilidad de docentes y directivos para desarrollar las acciones.

2.2.7 **Logros** en la implementación del Plan Pedagógico en el PAE y estrategias de EAN

Logros implementación del Plan Pedagógico en el PAE para ruralidades

Las ETC reportan múltiples avances asociados a la implementación del Plan Pedagógico en contextos rurales. Entre estos se encuentran:

- Integración de prácticas agrícolas propias del territorio, huertas escolares y actividades de reconocimiento del entorno alimentario rural.
- Mejora en la participación de las comunidades, mayor disposición de padres, cuidadores y líderes comunitarios para el acompañamiento a actividades pedagógicas, especialmente las relacionadas con preparación de alimentos y prácticas tradicionales.
- Pese a las limitaciones, las ETC han logrado realizar talleres, jornadas de sensibilización y actividades lúdicas sobre hábitos saludables aprovechando los espacios disponibles en las sedes rurales.
- Vinculación con organizaciones campesinas, programas de agricultura familiar y entidades territoriales, fortaleciendo el enfoque territorial del PAE.

Logros en implementación Plan pedagógico en el PAE con enfoque étnico

Las ETC destacaron logros relacionados con la pertinencia cultural y el fortalecimiento identitario.

- Se han desarrollado actividades pedagógicas que valoran recetas tradicionales, uso de alimentos nativos y prácticas propias de alimentación comunitaria.
- Participación de autoridades y sabedores, los cabildos, consejos comunitarios y líderes culturales acompañado la planeación y ejecución de las actividades, lo que ha fortalecido la aceptación del Plan Pedagógico.

- Se ha avanzado poco a poco en la contextualización de materiales y en el uso de elementos propios de la cosmovisión indígena y afrodescendiente.
- Participación activa de estudiantes y familias en actividades de memoria alimentaria, festivales gastronómicos y circulación de saberes.

Logros en implementación estrategias EAN

Las ETC también reportan logros específicos en relación con las estrategias de Educación Alimentaria y Nutricional implementadas en las instituciones educativas relacionados a:

- Mayor sensibilización de la comunidad educativa, los docentes, estudiantes y familias han mostrado mayor comprensión y apropiación de conceptos relacionados con alimentación saludable.
- Las ETC señalan que han logrado implementar talleres, campañas, jornadas de salud escolar y actividades prácticas como culinaria saludable o ferias alimentarias.
- Desarrollo y adaptación de elementos didácticos y recursos educativos para apoyar las acciones de EAN.
- Avance en la integración de las estrategias EAN con actividades del PAE y programas de convivencia escolar.

Los logros identificados indican que las estrategias EAN están avanzando hacia una mayor instalación en la práctica pedagógica de las instituciones educativas, generando cambios en la percepción sobre la importancia de la alimentación saludable.

2.2.8 Seguimiento a implementación del Plan Pedagógico y otras estrategias EAN

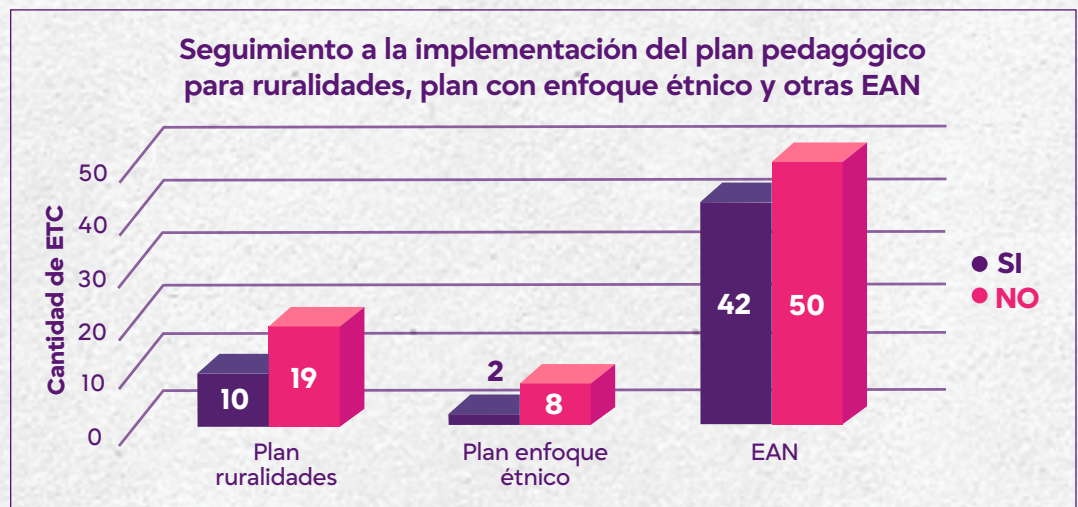


Ilustración 10. Seguimiento a la implementación del Plan pedagógico para ruralidades y con enfoque étnico y otras estrategias EAN

Fuente: Elaboración propia - UApA

La información reportada por las ETC muestra que el seguimiento a la implementación del Plan Pedagógico y de las estrategias de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) presenta comportamientos diferenciados según la línea analizada. En relación con el Plan Pedagógico para las ruralidades, únicamente 10 ETC reportan realizar seguimiento, frente a 19 que indican no hacerlo. Para el Plan con enfoque étnico, el seguimiento es aún más limitado: solo 2 ETC manifiestan contar con acciones de seguimiento, mientras que 8 reportan no realizarlo.

En contraste, el seguimiento a otras estrategias de EAN es considerablemente mayor. Un total de **42 ETC declara realizar seguimiento a estas actividades, mientras que 50 señalan que no lo hacen.** Aunque esta cifra muestra un mayor nivel de seguimiento en comparación con las líneas del Plan Pedagógico, también evidencia que casi la mitad de las ETC carece de procesos sistemáticos para evaluar estas intervenciones.

Estos resultados sugieren que el seguimiento al Plan Pedagógico—tanto en ruralidades como en enfoque étnico—aún **no se encuentra consolidado como una práctica institucionalizada en la mayoría de los territorios.** La mayor atención al seguimiento de otras estrategias EAN indica que las ETC priorizan iniciativas propias o complementarias, mientras que las acciones del Plan Pedagógico permanecen con menor nivel de monitoreo formal. Esta situación limita la posibilidad de contar con información consistente y comparable sobre el avance del componente educativo del PAE.

Asimismo, en varios territorios el seguimiento se integra a los procesos de supervisión o acompañamiento técnico realizados por los equipos territoriales del PAE, a través de visitas a sedes educativas o de reportes emitidos por los establecimientos educativos. Sin embargo, la disparidad en los niveles de seguimiento evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos y lineamientos que orientan esta labor.

En general, las respuestas evidencian que **las ETC han incorporado prácticas de seguimiento basadas en la observación directa,** la recolección de evidencias con el fin de garantizar trazabilidad al proceso de implementación del Plan Pedagógico en sus territorios como:

- Llamadas, envió de correos a los rectores recordándoles la importancia de dicha actividad, publicación en la página principal de la Secretaría de Educación de las actividades realizadas sobre el Plan.
- La ETC a través del Nutricionista del Operador realiza actividades de promoción de hábitos y estilos de vida saludable, y mediante los informes mensuales que entregan a la ETC, se verifican las actas, listado de asistencia y registro fotográfico
- Visitas de seguimiento y control del PAE, al igual que encuestas de satisfacción dirigida a los estudiantes
- Reuniones con la comunidad educativa rural, padres de familia y comunidad en general, grupo de trabajo de los actores PAE.

- Encuestas de satisfacción, verificación de criterios de seguimiento, asistencias técnicas, acciones de seguimiento al plan pedagógico.
- Observación del consumo total de alimentos del almuerzo.

En síntesis, los datos reflejan que el seguimiento al Plan continúa siendo incipiente y heterogéneo. Avanzar hacia su consolidación requiere unificar los mecanismos de seguimiento, establecer indicadores comunes y fortalecer la capacidad técnica de las ETC para evaluar la calidad y la pertinencia cultural de las acciones pedagógicas implementadas.



Recomendaciones y reflexiones

DE LAS ETC PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN PEDAGÓGICO PARA LA PROMOCIÓN DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CULTURA ALIMENTARIA EN EL PAE

En términos generales, las observaciones de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) destacan la pertinencia del Plan Pedagógico como una herramienta valiosa para fortalecer la educación alimentaria y nutricional en el marco del PAE. Se reconoce su potencial para articular la alimentación escolar con los procesos educativos, fomentar hábitos saludables y promover la participación de la comunidad educativa.

Sin embargo, los comentarios también evidencian la necesidad de profundizar el acompañamiento técnico y pedagógico por parte de la UAyA, especialmente en la difusión y aplicación de los materiales del Plan. Varias ETC señalaron dificultades relacionadas con la falta de orientaciones claras sobre cómo integrar las herramientas pedagógicas en las dinámicas escolares, así como la ausencia de recursos y tiempos específicos para su implementación en los establecimientos educativos.

En cuanto al Plan con enfoque étnico, se resalta la importancia de fortalecer la contextualización territorial y cultural de las estrategias, promoviendo la adaptación de los contenidos a las tradiciones alimentarias locales y a las condiciones propias de cada región. Las ETC enfatizan la necesidad de materiales didácticos diferenciados, traducciones a lenguas propias y espacios de formación que integren el enfoque intercultural.

De igual forma, se recomienda mantener procesos de capacitación continuos dirigidos a los equipos técnicos territoriales y a las instituciones educativas, así como favorecer el intercambio de experiencias exitosas entre ETC.

En conjunto, las recomendaciones apuntan a consolidar el Plan Pedagógico como un instrumento de alcance nacional y adaptado a la diversidad cultural, social y geográfica del país, garantizando su sostenibilidad y efectividad en el fortalecimiento del componente pedagógico del PAE.

4 Conclusiones

- El seguimiento realizado en 2025 a la implementación del Plan Pedagógico para la Promoción de la Alimentación Saludable y la Cultura Alimentaria en el marco del PAE, tanto en su versión para ruralidades como en la adaptación con enfoque étnico, **permite identificar un panorama de avances significativos en términos de conocimiento y apropiación institucional**, aunque con rezagos sustanciales en su implementación práctica y seguimiento sistemático.
- En general, las ETC reconocen la importancia del Plan y otras estrategias EAN y han demostrado una disposición por promover una alimentación saludable en los territorios. Sin embargo, los resultados reflejan que **este proceso aún se encuentra en una etapa inicial** para su implementación efectiva.
- El conocimiento del Plan Pedagógico para las ruralidades alcanza al **68 % de las ETC**, lo cual indica una apropiación conceptual amplia y un avance en la divulgación del Plan por parte de la UApA. No obstante, este conocimiento no se traduce plenamente en implementación efectiva, pues apenas el 31% reporta estar desarrollando actividades pedagógicas vinculadas al Plan, mientras que un 32% ha realizado procesos de socialización en sedes educativas. Esta brecha entre el conocimiento y la aplicación práctica pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los mecanismos de acompañamiento técnico y de articular la planeación pedagógica con los procesos de gestión del PAE en los territorios.

En el Plan Pedagógico con enfoque étnico, la implementación es rudimentaria. **Solo el 54 % de las ETC manifiesta conocer esta herramienta y un escaso 15 % la ha puesto en marcha, lo que evidencia que su difusión y apropiación siguen siendo limitadas.** De esta manera, el enfoque étnico del Plan enfrenta retos adicionales que requieren una cualificación más marcada, que va desde un empalme real entre los profesionales de los equipos PAE hasta una articulación activa con las sedes educativas y los diferentes actores involucrados dentro de la implementación del Plan.

A pesar de estas limitaciones, se observa un interés generalizado de las ETC por promover hábitos saludables, dado que **El 70 % reporta estar desarrollando otras estrategias de EAN**, lo cual demuestra una disposición por parte de los equipos PAE de incorporar acciones pedagógicas complementarias. Sin embargo, la coexistencia de estas estrategias, en muchos casos desvinculadas del marco metodológico del Plan, refleja una dispersión de esfuerzos. En la práctica, muchas ETC están implementando iniciativas locales valiosas, pero sin articularlas bajo los lineamientos y propósitos del Plan.

En conclusión, los resultados evidencian que, aunque la mayoría de las ETC han iniciado acciones relacionadas con la educación alimentaria y nutricional en el marco del PAE, la implementación formal del Plan Pedagógico como instrumento metodológico aún se encuentra en una etapa de transición y apropiación, lo que supone un desafío clave para su implementación efectiva. Sin embargo, bajo los propósitos del Plan, el seguimiento denota que el PAE está trascendiendo progresivamente, para consolidarse como una estrategia educativa que promueve hábitos alimentarios saludables y sostenibles.



Recomendaciones para fortalecer el proceso de apropiación e implementación del Plan

Para superar los desafíos identificados en el seguimiento de 2025 y avanzar hacia la apropiación e implementación efectiva del Plan con pertinencia cultural y territorial, por tanto, es crucial que las ETC refuercen su compromiso y estrategia operativa. Bajo este propósito se proponen las siguientes recomendaciones estratégicas:

Estrategias de Articulación y guía de implementación

Formalizar la inclusión del Plan Pedagógico en la planeación anual de las instituciones educativas, asegurando la asignación de al menos un porcentaje del tiempo pedagógico o un espacio específico dentro de las semanas de desarrollo institucional para la ejecución de los Nutridesafíos y/o Saberes y sabores, así como demás acciones pedagógicas de EAN.

Sistematización de "Otras Estrategias EAN" procurar no implementar estrategias EAN de forma dispersa. La ETC debe realizar un ejercicio de revisión para articular todas las acciones de EAN existentes bajo el marco metodológico y conceptual que articula el Plan, garantizando coherencia y eficiencia de recursos.

Fortalecer la articulación de los diferentes actores del Plan

Las ETC deben asumir un rol de coordinador activo, utilizando la alta participación de los CAE y docentes para asegurar la adopción sistemática, y priorizando la convocatoria de líderes comunitarios para validar la pertinencia del Enfoque Étnico.

Designar un docente o equipo dinamizador encargado de liderar, registrar y reportar las actividades del Plan Pedagógico, para mejorar continuidad y evitar la dependencia exclusiva del operador.

Implementar protocolos internos para mantener la continuidad del Plan frente a la alta rotación de rectores, coordinadores o docentes.

Aseguramiento de la Pertinencia y el Enfoque Étnico

En las ETC con población étnica significativa, se debe procurar crear espacios que incluyan a autoridades tradicionales, sabedores, líderes comunitarios y docentes para co-diseñar y validar la adaptación y contextualización del Plan con Enfoque Étnico, de acuerdo a lo establecido en la cartilla de implementación del dicho Plan.

Fortalecer la adaptación del material didáctico y pedagógico que reflejen la cultura alimentaria, los productos locales, las lenguas propias y las narrativas culturales específicas de los grupos étnicos del territorio alrededor de los alimentos y los complementos brindados por el PAE.

Priorizar la capacitación del personal técnico y pedagógico de la ETC en metodologías interculturales, lo que les permitirá replicar los procesos de formación en las instituciones educativas, asegurando que la adaptación cultural sea respetuosa con los usos y costumbres de las comunidades étnicas

Referencias

UAPA - Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar - Alimentos para Aprender. (2022). Plan pedagógico para la promoción de la alimentación saludable y cultura alimentaria. Ministerio de Educación Nacional.

UAPA - Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar - Alimentos para Aprender. (2024). Plan pedagógico de Educación Alimentaria y Nutricional con enfoque étnico. Ministerio de Educación Nacional.

Seguimiento y Evaluación Interna

Diseño de indicadores internos a nivel de ETC y de las sedes educativas que midan no solo la ejecución (ej. número de nutridesafíos realizados), sino también la calidad de la apropiación y la pertinencia de la adaptación cultural del Plan.

Crear espacios de intercambio de experiencias entre las sedes educativas del mismo territorio (especialmente entre las que implementan el enfoque rural y el étnico) para que compartan sus logros, dificultades y soluciones prácticas.

Recomendaciones UApA:

Desarrollar jornadas de resocialización del Plan Pedagógico para las ruralidades y con enfoque étnico a todas las ETC y sus herramientas, haciendo seguimiento a la asistencia y participación.

Brindar espacios de asistencia técnica a las ETC para la implementación del plan pedagógico, en lo posible con participación de equipos CAE de algunas instituciones

Diseñar una plantilla única para el registro de actividades del Plan Pedagógico, un formato que ayude a las ETC a reportar avances de forma homogénea, reduciría errores de interpretación y facilitaría el seguimiento nacional.

Seleccionar un grupo de ETC con diversidad territorial (rural, étnico, urbano) para hacer un acompañamiento cercano a la implementación del Plan y obtener aprendizajes transferibles a los demás territorios.