

Alimentos para Aprender



GESTIÓN Y PLANEACIÓN ATENCIÓN PAE EN LA VIGENCIA 2025

**SUBDIRECCIÓN DE
FORTALECIMIENTO**

AGOSTO 28 DE 2024



ACCIONES PARA GARANTIZAR INICIO OPORTUNO DEL PAE 2025

Concurrencia efectiva, coordinada y articulada de los recursos a cargo de la Nación, los distritos, los departamentos y los municipios

Ley 2167 de 2021

Decreto 1075 de 2015 /
Decreto 1852 de 2015

Planeación del servicio de alimentación escolar para **garantizarlo durante todo el calendario escolar.**

Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en los municipios priorizados y el **incremento progresivo de la cobertura**

(Ampliación del alcance del PAE)

Plan Nacional de Desarrollo
2022 - 2026

ACCIONES PARA GARANTIZAR INICIO OPORTUNO DEL PAE 2025

Circular Externa 001 de 2024

Directrices para garantizar el inicio oportuno del programa de alimentación escolar en la vigencia 2025

<https://www.alimentosparaaprender.gov.co/noticias/gobierno-nacional-exhorta-gobernaciones-y-alcaldias-adoptar-inmediatamente-medidas-que>



Sistema Integrado de Lineamientos Técnicos PAE

ENFOQUE
ÉTNICO

Modelo de atención para pueblos indígenas (Resolución 18858 de 2018)

ENFOQUE
TERRITORIAL

Modelo de atención para la ruralidad dispersa (Resolución 374 de 2024)

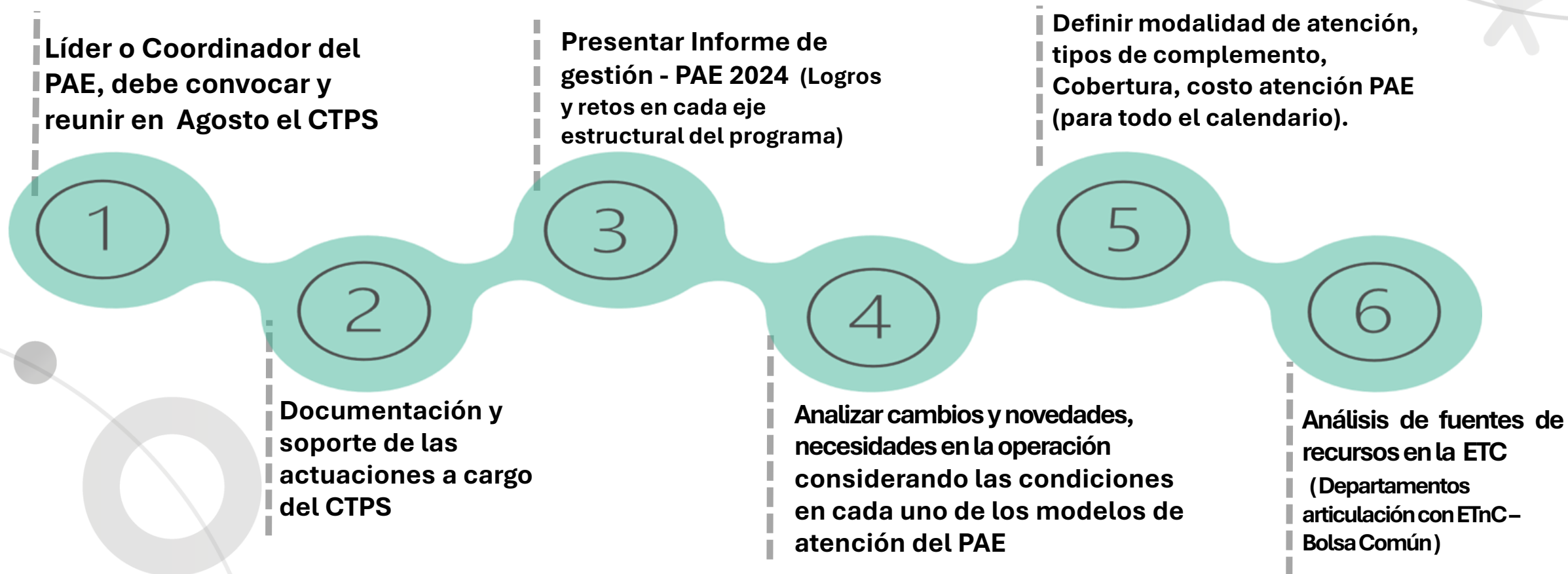
Modelo de atención mayoritario (Resolución 0335 de 2021)

PAE en Receso (Resolución 0421 de 2023)

<https://www.alimentosparaaprender.gov.co/4-planeacion-46-informacion-publica-yo-relevante/464-lineamientos-tecnicos>



COMITÉ TERRITORIAL DE PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO (CTPS)



COMITÉ TERRITORIAL DE PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO (CTPS)

Sedes Educativas

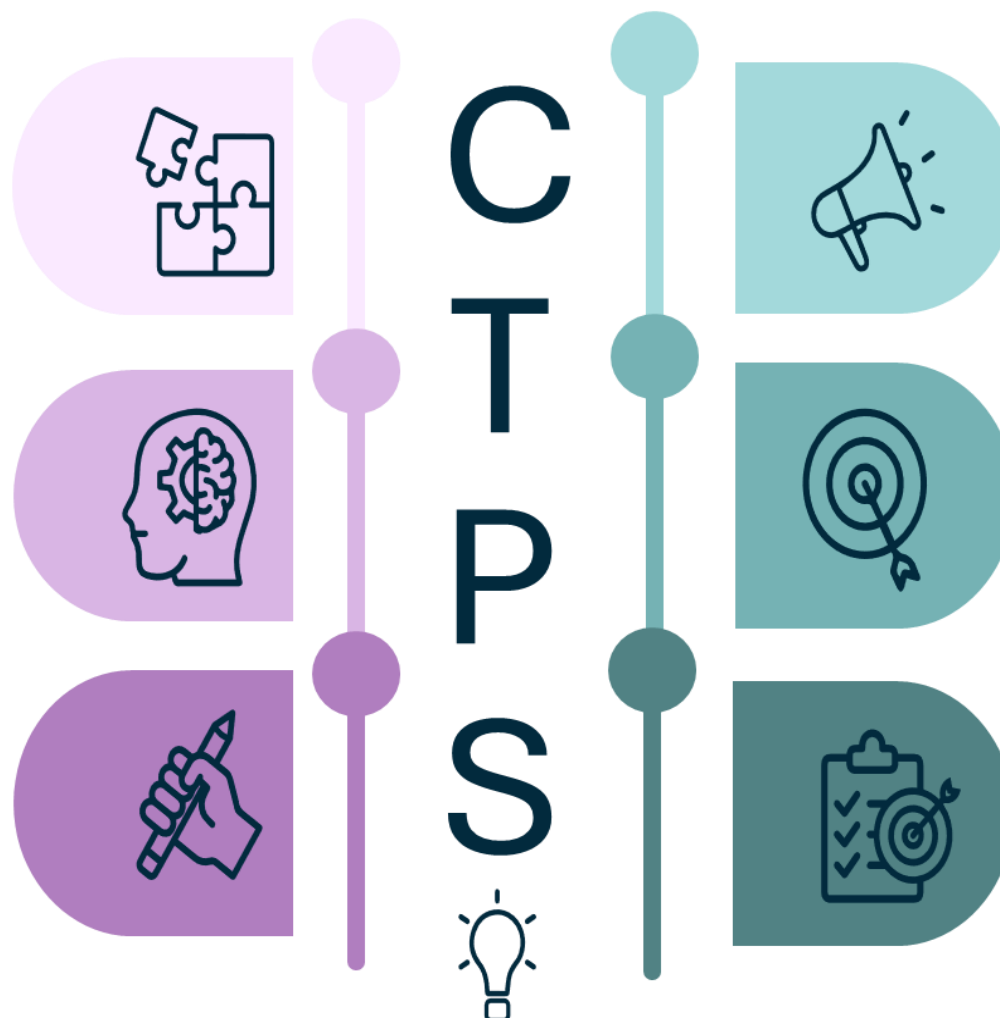
Priorización de sedes educativas y grados, (ajustes pertinentes en el marco de su autonomía y con observancia de los criterios de priorización)

Recursos PAE

Proyección de recursos para implementación del PAE y definición de las fuentes de financiación.

Modelo de atención PAE

Definición de las modalidades de atención y los tipos de complemento -
DÍAS TOTALES DEL CALENDARIO



CONTEXTO -ETC

Reporte Cobertura

Definición del responsable de la configuración de la estrategia en el SIMAT y de su actualización permanente.

Prestación del Servicio

Plan de trabajo y cronograma para la contratación de la operación del PAE, para el inicio del calendario académico, (*fecha de inicio de atención PAE*)

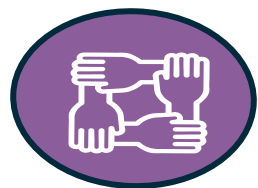
Equipo PAE

Plan de trabajo y cronograma para la contratación garantizando oportunidad y acciones en la etapa de planeación, operación y seguimiento,

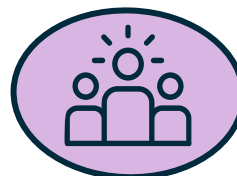
FORTALECIMIENTO TERRITORIAL

Todos los MODELOS DE ATENCIÓN

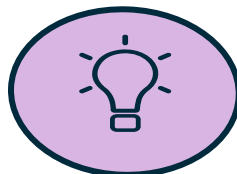
EJES ESTRUCTURALES:



**ASISTENCIA
TÉCNICA
INTEGRAL**



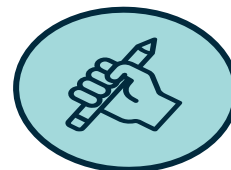
**Acompañamientos en
territorio**



Virtual
(Por ETC – Escuela PAE)



SEGUIMIENTO



Etapas de Operación



Reporte de información

1. Cobertura
2. Financiamiento,
3. Cobertura
4. Calidad - Inocuidad - alimentación Saludable y Sostenible
5. Fortalecimiento Territorial,

LÍNEA DE BASE

La información proporcionada es insumo para identificar logros y oportunidades de mejora en los procesos y espacios de la UApA.

DATOS GENERALES		6 PREGUNTAS
GESTIÓN INTEGRAL DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PAE	EJE FORTALECIMIENTO TERRITORIAL	11 PREGUNTAS
	EJE COBERTURA	18 PREGUNTAS
	EJE TRANSPARENCIA	26 PREGUNTAS
GESTIÓN DE LA CALIDAD E INNOVACIÓN EN LA AE	EJE CALIDAD E INOCUIDAD	22 PREGUNTAS
GESTIÓN DE RECURSOS PAE	EJE FINANCIAMIENTO	20 PREGUNTAS

LÍNEA DE BASE ASISTENCIA TÉCNICA – PAE <https://forms.office.com/r/nR0Qm8AWG1>

GRUPO DE INTERÉS

Corresponde a los actores a quienes se dirige la asistencia técnica, se clasifican en tres niveles, así:

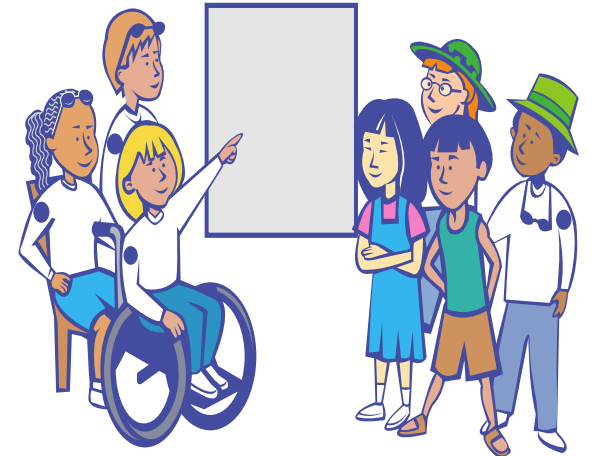
Nivel 1 (Equipo PAE- ETC)



Nivel 2 (Gobernadores, alcaldes y secretarios de educación y otras dependencias)



Nivel 3 (Municipios no certificados, rectores, docentes, padres de familia y estudiantes)



SEGUIMIENTO INTEGRAL

Res. 00335 de 2021 - Anexo Técnico Seguimiento

- Priorización (Calidad del dato incluyendo ETCnC)
- Caracterización de sedes educativas – DACO (Diagnóstico de acceso y condiciones operativas).
- Conformación Equipo PAE
- Incorporación de los recursos.

Planeación e inicio

Contratación y alistamiento

- Identificación de los procesos de contratación para la prestación de servicio de alimentación escolar.
- Identificación del esquema de supervisión y/o interventoría definidos.
- Reporte proveedores de alimentos.
- Revisión y aprobación del plan de alistamiento (Certificado por ETC).*
- Plan de muestreo microbiológico

* Plan de saneamiento, rutas de distribución, plan de mantenimiento y reposición de equipos y plan de capacitación,

SEGUIMIENTO INTEGRAL

Res. 00335 de 2021 - Anexo Técnico Seguimiento

- Reporte Estrategia PAE.
- Seguimiento compras públicas locales de alimentos.
- Seguimiento a las alertas (Posibles ETA– No atención– Cantidad de alimentos).
- Verificar modalidad y tipo de complemento en contexto al DACO.
- Reporte oportuno CHIP
- Seguimiento al uso e incorporación de los recursos.

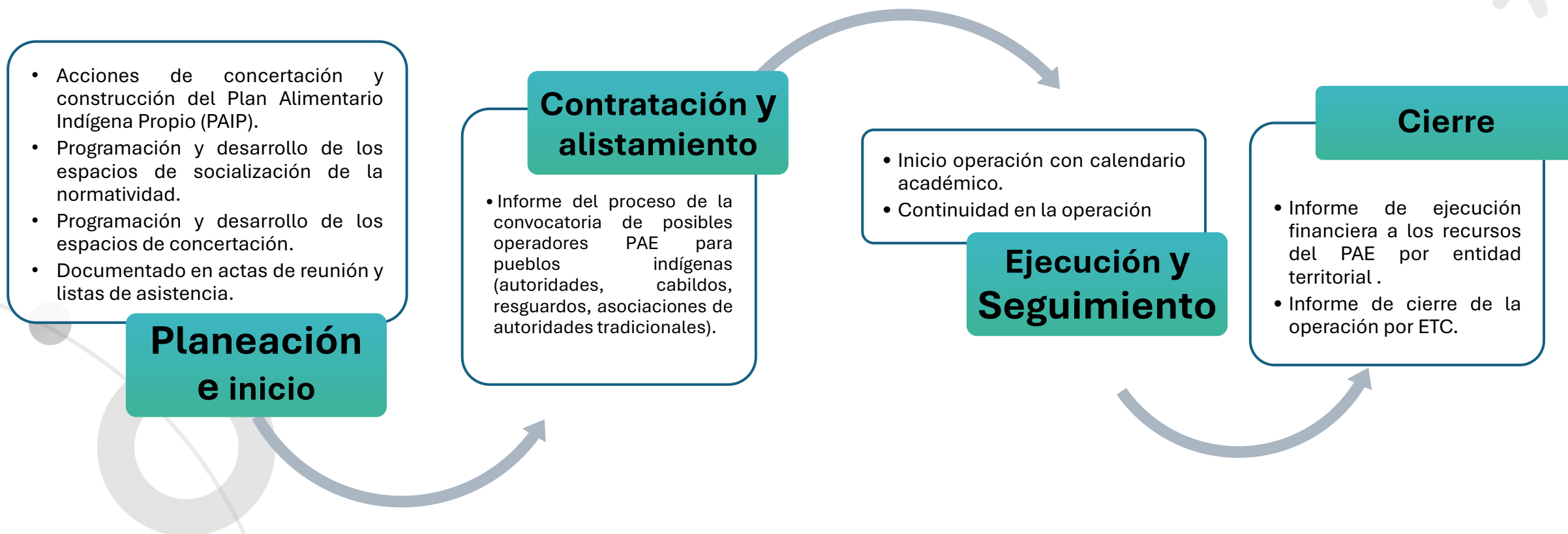
Ejecución y Seguimiento

Cierre

- Informe de ejecución financiera a los recursos del PAE por entidad territorial
- Informe de cierre de la operación por ETC.

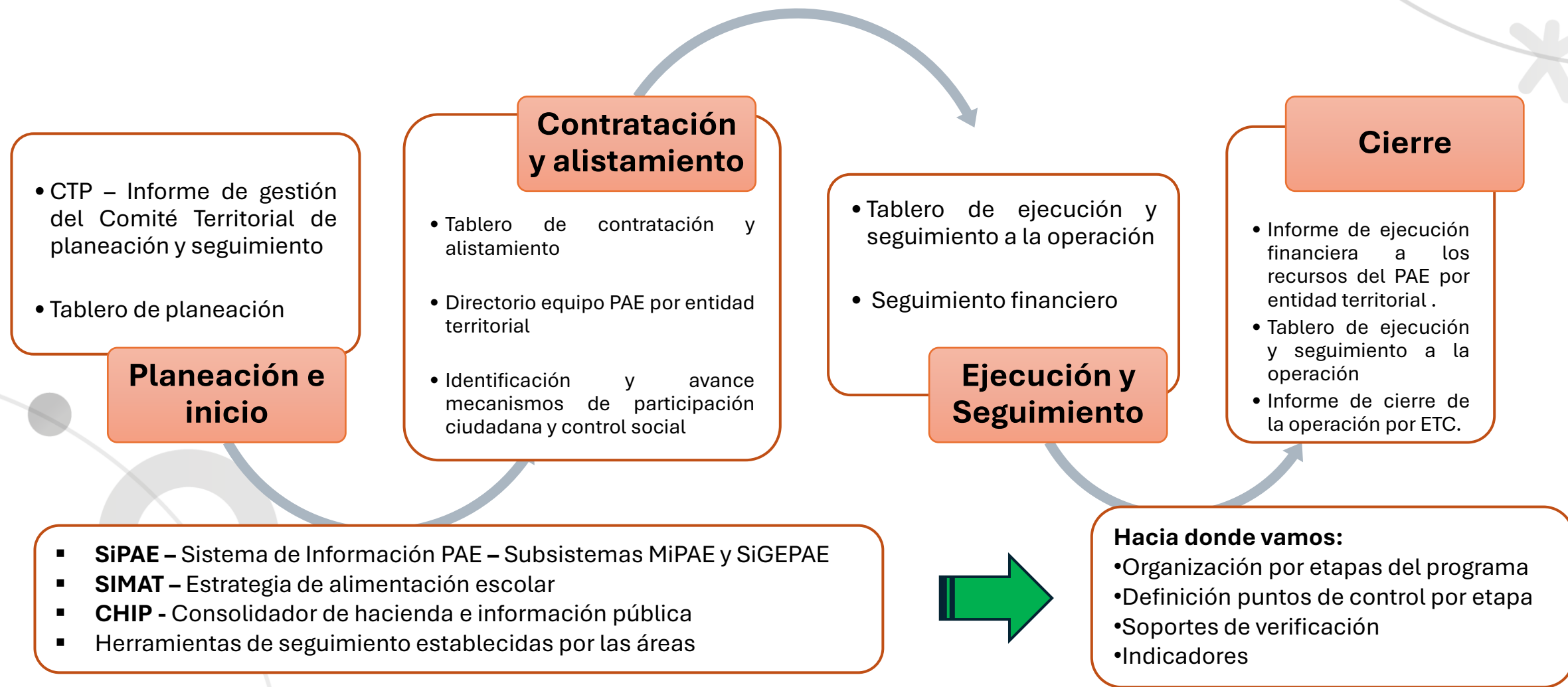
SEGUIMIENTO INTEGRAL ÉTNICO

Res. 00335 de 2021 - Anexo Técnico Seguimiento



HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO

Integralidad de la información



REPORTES Y ORIENTACIONES UApA - PAE

INOP: Informe de operación del Programa de Alimentación Escolar – Consolidar el estado de la operación del Programa

Publicación del informe: Página de la UAPA

<https://www.alimentosparaaprender.gov.co/>



Histórico INOP



Para tener en cuenta

- De acuerdo con el decreto 1075 de 2015 adicionado por el decreto 1852 de 2015 y la ley 2167 del 2021, Las ETCs deben garantizar la contratación del PAE para el inicio de la prestación del servicio desde el primer día del calendario escolar y durante toda su vigencia.
- Para el caso de las ETC departamentales deben socializar la circular 001 con sus municipios no certificados y tener un cronograma de acompañamiento con el fin de articular, coordinar y hacer seguimiento al proceso de planeación que adelanten estas entidades territoriales conforme a lo establecido en la circular 001 de 2024, así como los lineamientos técnicos vigentes en el marco de la conformación de la bolsa común.
- La UApA solicitará el informe y demás soportes que den cuenta de la planeación avalada por el CTPS.

SiPAE

Apropiemos en la vigencia 2025 las funciones del MIPAE y PAEstar al día, con el fin de hacer la eficiente y transparente el funcionamiento del Programa.

Síguenos en nuestras redes

- Alimentos Para Aprender UApA
- @AlimentosParaAprenderOficial
- alim_aprender
- alim_aprender

www.alimentosparaaprender.gov.co

Acciones para garantizar el inicio del PAE desde el primer día calendario escolar en la vigencia 2025

Alimentos para Aprender

Para el desarrollo del Comité Territorial de Planeación y Seguimiento del PAE se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- Documentar y soportar las actuaciones a cargo del Comité Territorial de Planeación y Seguimiento.
- Conocer el informe sobre la gestión del Programa PAE de la vigencia 2024, con sus principales logros y retos desde lo financiero, técnico, jurídico y operativo.
- Analizar las situaciones particulares del territorio, para la implementación de los diferentes modelos de atención del PAE, así como la cobertura (tanto en número de días como como el número de beneficiarios).
- Revisión de las fuentes de recursos disponibles en la Entidad; para los departamentos articular la conformación de la bolsa común con los municipios no certificados.
- De acuerdo con el modelo previsto, se establecerá la modalidad de atención y tipo de complemento

Comité Territorial de Planeación y Seguimiento. Este Comité deberá presentar un informe que deberá contener mínimo los siguientes aspectos:

- Priorización de las sedes educativas y grados, realizando los ajustes pertinentes en el marco de su autonomía y con observancia a los criterios de priorización.
- Definición del responsable de la configuración de la estrategia PAE en el SIMAT y de su actualización permanente
- Definición de las modalidades de atención y los tipos de complemento.
- Proyección de recursos para implementación del PAE y definición de las fuentes de financiación.
- Plan de trabajo y cronograma para la contratación de la operación del PAE, para el inicio del calendario académico, la fecha de la operación del PAE.
- Plan de trabajo y cronograma para la contratación del equipo PAE, garantizando la oportunidad para el desarrollo de la etapa de planeación, operación y seguimiento.

¿Cómo apropiar y reservar recursos para la planeación del programa?

La entidades podrán adelantar vigencias futuras ordinarias o excepcionales de acuerdo con la normatividad.

Fuentes de financiación definidas y proyectadas para vigencia 2025 (Presupuesto General de la Nación - PGN, Sistema General de Participaciones - SGP de Alimentación Escolar, Sistema General de Participaciones - SGP de Calidad, Sistema General de Regalías, recursos propios y otras fuentes relacionadas con cooperación nacional o internacional, el sector privado, cooperativo, inyecciones, cajas de compensación familiar, recursos de balance proyectados para vigencia 2025 entre otras fuentes.

Modelos de Atención PAE

Modelo de atención para pueblos indígenas (resolución 18855 de 2018): Diagnóstico situacional construido entre la ETC y las autoridades indígenas respectivas, estudio de costos diferencial, estudios previos, PAIP Plan Alimentario Indígena Propio - PAIP concertado.

Modelo de atención para la ruralidad dispersa (resolución 374 de 2024): Diagnóstico y priorización de sedes, articulación y coordinación con actores involucrados y contratación de acuerdo con lo dispuesto en la normatividad.

Modelo de atención mayoritario (resolución 0335 de 2021): Diagnóstico y priorización de sedes, articulación y coordinación con actores involucrados y contratación de acuerdo con lo dispuesto en la normatividad.

RETOS VIGENCIA 2025



Inicio oportuno (Modelo de operación)

Garantizar la atención desde el inicio y durante todo el calendario académico incluyendo el seguimiento a la operación en las diferentes etapas del programa.



Registro y reporte oportuno

Sistemas de información y/o herramientas
SIPAE – SIMAT - CHIP



Fortalecer actores territoriales

Acciones necesarias de socialización
y capacitación a los actores PAE



Aumento de cobertura

Progresivo y Sostenible



Modalidad de Atención

Acciones para aumentar la modalidad
preparada en sitio / CCT



Síguenos en nuestras redes



Alimentos Para Aprender UApA



@AlimentosParaAprenderOficial



alim_aprender



alim_aprender

www.alimentosparaaprender.gov.co